

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 423 «Золотой ключик»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 1
(протокол от «29» августа 2023г.)

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
(протокол от «24» августа 20__г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с № 423
_____ Е.В. Чистова
Приказ № 162 от «29» августа 2023г.

Программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Преданья старины глубокой»



Воспитатели: Хамина С.А.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Основные принципы программы.....	6
1.3.	Методы реализации.....	6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.6.	Диагностика.....	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Основные направления работы.....	10
2.2.	Тематическое планирование работы.....	11
2.3.	Интеграция образовательных областей.....	17
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
2.5.	Взаимодействие с музыкальным руководителем	20
III.	Организационный раздел	
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение.....	23
	Литература.....	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Преданья старины глубокой» по воспитанию духовности через приобщению дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа, разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с № 423, в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Программа учитывает возрастные особенности детей и направлена на развитие познавательного интереса при ознакомлении детей с русской культурой, праздниками, традициями, народными промыслами. Приоритетной областью является «Познавательное развитие». В ходе реализации программы осуществляется интеграция с ОО «Художественно-эстетическое воспитание», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно - правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184);

- Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ д/с № 423;

- ОП МБДОУ д/с № 423.

Дошкольный возраст - время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитание духовности.

Духовность – основополагающее условие для развития творческой инициативной личности. Но при реализации этого потенциала полезна не любая духовность, а такая, плоды которой отвечают критериям

нравственности. Выражается нравственность на индивидуальном уровне в мировоззренческом целомудрии, на социальном – в милосердии.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Главный вопрос: какие пути и методы наиболее эффективны при решении воспитательных задач этого направления? Для ответа на этот вопрос важно помнить, что в личности каждого человека сплетены две стороны – рационально-логическая и эмоционально-душевная. Первична эмоционально-душевная сторона личности, именно она в основных чертах формируется в дошкольном возрасте. Это значит, что при всей важности дошкольного возраста начинать необходимо все-таки с детского сада, так как исправлять всегда труднее, чем заложить сразу правильно.

Результаты воспитания духовности, нравственности, целомудрия укореняются в ребенке при одном, среди прочих, условий – реализации комплексного подхода к воспитанию.

Пример реализации такого комплексного подхода к воспитанию исторически заложен в русской народной традиции, которая дает нам проверенную веками методологию воспитания в образовании, конкретный образовательный и воспитательный материал пропитанный духовностью и нравственностью.

В соответствии с ФГОС ДО Программа формирует первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Цель программы – развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, о специфике бытования народной культуры при обращении к жизненному опыту детей.

Задачи:

1. Знакомство детей с различными формами культуры;
2. Воспитание отзывчивости на красоту русской природы и народного искусства;
3. Поддержание у детей интереса к познанию жизни своих предков;
4. Формирование нравственных чувств;
5. Развитие художественно-творческой активности детей.

Работа по данной программе вводит в образовательную деятельность все богатство русской культуры системно, по всем направлениям, с включением всех участников образовательных отношений, а также с установлением внешних связей. Работа строится в соответствии с народным календарем, в котором учитываются все циклы жизнедеятельности на земле.

1.2. Основные принципы программы

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в музыкально-эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие, трудовое воспитание.
2. Доступность предлагаемого материала.
3. Подбор соответствующей наглядности, звуковое и музыкальное оформление подбирается с учетом возможностей детей.
4. Организация практической деятельности детей для рефлексии.
5. Организация разных видов деятельности детей по теме: изобразительная деятельность, ручной труд, конструирование, художественно-речевая деятельность, игры, музыкальные занятия, наблюдения и т.д.
6. Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

1.3. Методы реализации задач и содержания программы:

1. Словесные методы: рассказы об обрядах, календарных праздниках, беседы.
2. Практические методы: разучивание некоторых элементов обрядов, песен, хороводов, игр.
3. Наглядные методы: показ видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, рассматривание предметов русского быта.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста по своей сути активные исследователи окружающего мира. Им все интересно, все необходимо исследовать на вкус, цвет, запах, получить тактильные ощущения. Поэтому познавательное развитие детей дошкольного возраста является важной частью работы с детьми во время всего пребывания ребенка в детском саду. Появляясь на свет, ребенок уже имеет познавательную направленность, которая позволяет ему исследовать окружающий мир и успешнее адаптироваться. Позднее направленность переходит в познавательную активность — состояние психики ребенка, когда он готов к действиям, более активному исследованию окружающего мира, в процессе которого он получает новую информацию.

Развитие познавательной активности дошкольников непрерывно. Это важнейший этап построения когнитивных функций психики, которые Л.С. Выготский определял как высшие психические функции. Постепенно активность переходит в познавательную деятельность.

В детском саду имеются комбинированные группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Работая с детьми ОВЗ следует помнить, что параллельно становлению функций психики идет познавательно-речевое развитие дошкольников. Этот раздел педагогики один из самых важных,

поскольку направлен непосредственно на умственное формирование ребенка. Речь — это не только средство коммуникации, но и инструмент познания мира. Овладение речью — сложный, комплексный процесс, требующий от ребенка напряжения всех его сил. У детей с тяжелыми нарушениями речи имеет место несовершенство коммуникативных умений, их речевая инактивность, эта особенность осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей. Поэтому при работе с детьми комбинированных групп необходимо объединение усилий всех специалистов: психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, инструктора по физическому воспитанию.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Детям знакомы и они применяют в игровой и совместной деятельности потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки;
- Дети знают народные подвижные игры, умеют объяснить правила к ним и играют в них на прогулках;
- Различает изделия народных промыслов: дымковские игрушки, хохломские изделия и гжельскую, городецкую роспись. Имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.
- Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными предметами и делают соответствующие умозаключения.
- Принимают осмысленное и активное участие в русских народных праздниках.
- Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры.
- Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские).

1.6. Педагогическая диагностика

Результативность обучения проверяется диагностикой, проводимой воспитателями группы.

Она включает в себя:

- сбор информации;
- регистрация полученных данных;
- интерпретация полученных результатов.

Сбор информации осуществляется средствами наблюдения за детьми во время обычных видов деятельности, бесед с другими воспитателями и специалистами, работающими в детском саду и психолого-педагогической диагностикой. Регистрация полученных данных производится в педагогической карте. По ним отслеживается динамика развития ребенка; анализируя их, мы видим, на что необходимо обратить внимание.

Диагностика проводится по следующим критериям развития детей:

1. Способен понимать их назначение, сравнивать с современными предметами быта.
2. Способен участвовать в обрядовых играх и народных праздниках с танцами, песнями и речевым диалогом.
3. Осознано взаимодействует в коллективе, подчиняется правилам народных игр, обрядов и традиций.
4. Владеет элементарными навыками народной росписи, приемами лепки из глины народных игрушек, изготовление народной тряпичной куклы, шитья, плетения.

Диагностика мы проводится в начале и конце каждого учебного года.

II Содержательный раздел

Сценарии праздников, совместной творческой продуктивной и досуговой деятельности, тематическое планирование представлены в

методическом пособии Г.А.Антоновой, О.М.Ельцовой, Н.А.Николаевой «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традициям праздничной культуре русского народа». В пособии задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей: в совместной творческой продуктивной и культурно-досуговой деятельности. Структура методического пособия отражает особенности народного земледельческого календаря. Организация совместной творческой продуктивной деятельности направлена на развитие ручной умелости.

2.1. Основные направления работы.

1. Создание атмосферы национального быта.

Каждому педагогу известно, что окружающие предметы могут оказать большое влияние на формирование личностных качеств ребенка – развивать любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Окружение детей предметами, характерными для русского народного быта позволит детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа.

2. В проведении занятий активно используются игровые обучающие ситуации (ИОС), которые решают задачи коммуникативного развития детей, побуждения их к речевой активности, возникновению диалогов между детьми.

2. Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.

Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни народа. В них присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

3. Знакомство с народным искусством.

Рассматривая народное искусство как основу национальной культуры, важно знакомить с ним детей. Фольклор является исключительным дидактическим материалом в воспитании детей. Яркие образы добра и зла в песнях, сказках, припевах доступны и понятны детям, увлекают их в игру, в

исполнение. Причем развитие способностей происходит как бы само собой, в занимательной и увлекательной форме игры, лишаяющей воспитательный процесс назидательности. Эмоциональное восприятие народного искусства формирует способность к сопереживанию.

2.2. Тематическое планирование работы

Да	Не	Тема	Группы	Цель
Сентябрь		«Хоть и холоден батюшка Сентябрь – да сыт»	средние старшие подготов.	Формировать представление об осени на основе знакомства с существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарем.
		«Рябина – именинница»	средние старшие	Знакомить с русскими народными женскими украшениями. Развивать мелкую моторику рук посредством изготовления бус из рябины
		«В сентябре всякое семя из колоса плывет»	подготов	Знакомить с новым природным материалом – сеном. Упражнять в изготовлении фигурок из пучков травы (перетягивать пучки нитками, плести из травы косички)
		«Величание последнего снопа»	средние старшие подготов.	Познакомить с народной традиции, объяснить её смысл.
		«Семёнов день»	средние старшие подготов.	Способствовать осмыслению детьми исторического наследия.
О		«Октябрь-грязник ни колеса, ни полоза не любит»	средние старшие подготов.	Продолжать формировать представление об осени на основе знакомства детей с существенными

			<p>признаками октября, с народным земледельческим календарем.</p> <p>Воспитывать внимательное и бережное отношение к животному миру</p>
		«Осенины»	<p>средние старшие подготов.</p> <p>Создавать условия для погружения в культуру русского народа.</p> <p>Приобщать детей к миру общечеловеческих культурных ценностей</p>
		«Покровская ярмарка»	<p>средние старшие подготов.</p> <p>Приобщать к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством создания специальной событийной среды</p>
		«Конец осенним хороводам – начало зимних посиделок»	<p>средние старшие</p> <p>Знакомить с крестьянской одеждой.</p>
		«Трифон шубу шьет, Пелагея рукавицы шьет барановые»	<p>подготов</p> <p>Знакомить с верхней крестьянской одеждой.</p> <p>Воспитывать интерес к рукоделию.</p>
Ноябрь		«Ноябрь – ворота зимы»	<p>средние старшие подготов.</p> <p>Формировать представление об осени на основе знакомства с существенными признаками ноября, с народным земледельческим календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе</p>
		«Не будет и скуки, коль заняты руки»	<p>средние старшие</p> <p>Знакомить с народным рукоделием – ткачеством.</p>
		«Льняные смотрины»	<p>подготов</p> <p>Знакомить с народными традициями украшения одежды и предметов быта ручной вышивкой.</p>
		«Синичкин день»	<p>средние старшие подготов.</p> <p>Расширять знания о птицах. Формировать умение обобщать, классифицировать (перелетные птицы, зимующие).</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе.</p> <p>Формировать навыки нравственного поведения (забота о птицах, оказание им помощи в трудное зимнее время).</p>

				Развивать эмоциональную сферу
		«Кузьминки»	средние старшие подготов.	Продолжить приобщение детей к истокам русской национальной культуры. Учить фантазировать, используя в качестве основы праздничную игровую ситуацию; развивать образное представление.
Декабрь		«Декабрь год кончает – зиму начинает»	средние старшие подготов.	Формировать представление о зиме на основе знакомства с существенными признаками декабря, с народным земледельческим календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе
		«Наум, наведи нас на ум»	средние старшие подготов.	Прививать любовь к русскому языку и гордость за него. Развивать любознательность, речевые умения. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа
		«В гости к дедушке Фольклору»	средние старшие подготов.	Закрепить знания о жанрах и видах русского народного устного творчества. Познакомить с характерными чертами русского фольклора. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа
Январь		«Месяц январь – зимы государь»	средние старшие подготов.	Формировать представление о зиме на основе знакомства с существенными признаками января, с народным земледельческим календарем. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира
		«Рождество» «Святки»	средние старшие	Приобщать к миру общечеловеческой культуры через знакомство с библейским сюжетом. Продолжать знакомство с праздничными традициями русского народа.

		«Кукла-самокрутка»	средние старшие	Знакомство с традициями изготовления «кукол-самокруток» из ткани.
		«Емельян – накрути буран»	подготов	Познакомить с одним из способов изготовления куклы из ткани. Воспитывать интереса к народным традициям изготовления кукол
Февраль		«Февраль зиме рог сшибает»	средние старшие	Продолжать формировать представление о зиме на основе знакомства с существенными признаками февраля, с народным земледельческим календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе
		«Уж как я ль свою коровушку люблю»	средние старшие	Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству филимоновских мастеров. Познакомить с пластическим способом лепки (из одного куса глины лепим туловище, шею и голову).
		«Веселая ярмарка»	подготов	Воспитывать интерес к народным промыслам, декоративно-прикладному творчеству мастеров дымковской игрушки.
		«Сретенье»	средние старшие подготов.	Продолжать знакомство с праздничными традициями русского народа. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа
		«Масленица»	средние старшие подготов.	Приобщать к миру общечеловеческой культуры через знакомство с праздничными традициями русского народа.
Март		«Март и снегом сеет, и солнцем греет»	средние старшие подготов.	Формировать представление о весне на основе знакомства с существенными признаками марта, с народным земледельческим календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе

	«Веселые посиделки»	средние старшие подготов.	Приобщать к традиционной русской культуре на основе активного использования малых форм фольклора (народные песенки, потешки, загадки, поговорки, пословицы)
	«Грач на горе – весна на дворе»	средние старшие	Расширить представления о перелетной птице – граче. Познакомить с обрядом «закликания весны»
	«Жаворонки прилетите, весну красную принесите»	подготов	Познакомить детей с народным праздником «Сороки», обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником
	«Сороки»	средние старшие подготов.	Погружение в культуру русского народа, приобщение к миру общечеловеческой культуры
Апрель	«Апрель славен, водою красен, почками»	средние старшие подготов.	Продолжать формировать представление о весне на основе знакомства с существенными признаками апреля, с народным земледельческим календарем
	«Встреча весны. Благовещение»	средние старшие подготов.	Создавать условия для погружения в культуру русского народа. Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой
	«Пасха»	средние старшие подготов.	Создавать условия для погружения в культуру русского народа. Приобщать к общечеловеческой культуре через знакомство с библейским сюжетом
	«Человек, одетый в шубу»	ср	Познакомить с приметами дня Василия, народными поверьями о медведях.
	«Во поле березонька стояла»	ст подг	Познакомить с новым для них материалом – берестой, рассказать о его свойствах и способах изготовления посуды. Формировать интерес к

				народным традициям использования бересты
Май		«Ай, ай, ай, месяц май не холоден, так голоден»	средние старшие подготов.	Продолжать формировать представление о весне на основе знакомства с существенными признаками мая, с народным земледельческим календарем
		«К нам приехала сама золотая хохлома»	средние старшие	Формировать интерес к народным промыслам, декоративно-прикладному творчеству мастеров хохломской росписи. Продолжать знакомить с хохломской росписью, научить их выделять ее элементы, рисовать кончиком кисти
		«Красна птица пеньем, а человек уменьем»	подготов	Продолжать знакомить детей с народными промыслами хохломских мастеров. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству своего народа
		«Соловьиный праздник»	средние старшие подготов.	Продолжать знакомство с обычаями, традициями праздничной культуры русского народа.
		«Если небо прохудится, летом будет дождик литься»	средние старшие подготов.	Продолжать знакомство с обычаями, традициями праздничной культуры русского народа. Расширить знания о народном фольклоре
Июнь		«В июне заря с зарею сходится»	средние старшие подготов.	Формировать представление о лете на основе знакомства с существенными признаками июня, с народным земледельческим календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе
		«Праздник русской березки. Троица»	средние старшие подготов.	Погружение в культуру русского народа, приобщение к миру общечеловеческой культуры через знакомство с библейским сюжетом
		«Всяк Еремей про себя разумея, когда сеять, когда жать»	средние старшие подготов.	Окунуть детей в родную старину, умом и сердцем приобщить их к народным обычаям, помочь почувствовать свои корни и ощутить

				себя русским человеком на русской земле
		«День летнего Солнцеворота»	средние старшие подготов.	Учить взаимодействовать в разновозрастных коллективах. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа
Июль		«Июль – макушка лета»	средние старшие подготов.	Продолжать формировать представление о лете на основе знакомства с существенными признаками июля, с народным земледельческим календарем.
		«Праздник Ивана Купалы»	средние старшие подготов.	Рассказать о празднике Ивана Купалы, об обычаях, обрядах и народных наблюдениях, связанных с ним
Август		«Август – батюшка-хлебосол»	средние старшие подготов.	Продолжать формировать представление о лете на основе знакомства с существенными признаками августа, с народным земледельческим календарем
		«Успение»	средние старшие подготов.	Создавать условия для погружения в культуру русского народа. Продолжать знакомство с обычаями, традициями праздничной культуры русского народа.

2.3. Интеграция образовательных областей

Приоритетная образовательная область – познавательное развитие

ОО	Задачи	Формы работы
«Познавательное развитие»	1. Знакомить и поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков; 2. Способствовать	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые обучающие ситуации; • Знакомство с предметами быта и крестьянской утвари;

	<p>ь развитию познавательной активности, любознательности;</p> <p>3. Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Рассказ; • Рассматривание иллюстраций.
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свой народ и историю Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые обучающие ситуации;
«Речевое развитие»	<p>1. Пробуждать интерес к произведениям устного народного творчества;</p> <p>2. Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, потешках, закличках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с русскими народными пословицами, поговорками, загадками, сказками. • Знакомство и рассказывание сказок.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства;</p> <p>2. Развитие художественно-творческой активности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Народные праздники и развлечения • Продуктивная деятельность: роспись, лепка из глины, конструирование, аппликация

	3. Знакомить с народными промыслами, с музыкальным народным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ ДПИ
«Физическое развитие»	1. Знакомить с русскими народными подвижными играми; 2. Создавать условия и побуждать использовать в совместной игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные народные игры.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка. Для установления партнерских отношений и привлечения родителей для решения задач по духовно-нравственному воспитанию в детском саду используются разные формы:



2.5. Взаимодействие с музыкальным руководителем

	Задачи	Содержание работы	Музыкальный репертуар
СЕНТЯБРЬ	<p>1.Формировать представления о русских народных традициях на основе знакомства с народным земледельческим календарем.</p> <p>2.Познакомить с характерными чертами русского фольклора.</p>	- Инсценировка «Комар, муха и другие...»	-Инсценировка русской народной песни «Дуня-тонкопряха». -Хоровод «А я по лугу». -«Комара муха любила» р.н.п.
ОКТАБРЬ	<p>1.Способствовать осмыслению детьми исторического наследия.</p> <p>2.Приобщать к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством создания специальной событийной среды.</p>	<p>- Беседа о первом зазимье: «На Покров до обеда осень, а после обеда – зима»</p> <p>- Пословицы, поговорки, загадки, приметы об октябре и Покрове.</p> <p>- Праздничная ярмарка, пение песен, хороводы, кукольный театр, игры.</p>	<p>-Песня «Осеница-мастерица»</p> <p>-Песня «Осень, осень на порог!»</p> <p>-Игра «Гори, гори ясно»</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Продолжать приобщение к истокам русской национальной культуры.</p> <p>2. Учить фантазировать, используя в качестве основы праздничную игровую ситуацию;</p> <p>3. развивать образное представление</p>	<p>- Рассказ о празднике святых Кузьмы и Демьяна – покровителей ремесленников, особенно ткачей и кузнецов.</p> <p>- Пословицы, поговорки, загадки о ремесленниках и ремеслах.</p>	<p>-Песня «Во кузнице»</p> <p>- -Песня «Как на девичий праздник» «Селезень утку загонял»</p>

ДЕКАБРЬ	<p>1. Приобщить детей к миру общечеловеческой культуры через знакомство с праздничными традициями русского народа.</p> <p>2. Учить активно использовать малые формы русского фольклора (колядки, народные песенки, потешки, загадки, пословицы и поговорки)</p>	<p>-Беседа о приближающемся новом годе. -Хороводы и игры вокруг елки.</p>	<p>-Музыка П.И.Чайковского «У камелька» из альбома «Времена года». -Музыкальная игра «Зимушка». -Игра с пением «В темном лесе»</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Приобщать к миру общечеловеческой культуры через знакомство с библейским сюжетом.</p> <p>2. Развивать познавательные и коммуникативные способности.</p>	<p>- Обряд «Колядование» - ходят ряженые дети по группам и кабинетам, поют колядки - Русские народные игры и забавы: «Жмурки»«Как у дядюшки Трифона» «Дударь» «Месим тестоКолядка «Авсень» Колядка «Уж, ты, зайчика».</p>	<p>-Песня «Коляда» Игра «Скакалка» песня «Добрый тебе вечер» -Пляска. -Колядка «В чистом поле» -Хоровод «Зайчика во садочке»</p>
	<p>1.Продолжать знакомство с праздничными традициями русского народа.</p> <p>2.Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.</p>	<p>- Игры и забавы, песни и хороводы. - Игры с персонажем Бабой Ягой - Загадывание загадок.</p>	<p>-Кукольный театр «Коза --бrehуха» -Частушки с элементами игры «Воротца»</p>
	<p>1.Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа.</p> <p>2.Расширять знания о народном фольклоре.</p>	<p>- Заучивание заклички: «Весна, весна, проснись от сна» - Пословицы, поговорки, загадки.</p>	<p>-Песня «Как зима с весною повстречалась». -Игра «Ручеёк» -Игра «Пройди в ворота» -Игра «Гори ясно»</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1. Приобщать к миру общечеловеческой культуры через знакомство с праздничными традициями русского народа.</p> <p>2. Создавать благоприятные условия для самореализации детей в процессе подготовке к празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание закличек, закликание «Масленицы». - Пение песни «Как на масляной недели». - Выпекание блинов, угощение блинами. - Игры и забавы на территории детского сада с персонажами: Бабой Ягой, Снеговиком, Дедом Морозом, Лешим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Песня «Встреча Масленицы» - Песня Как на масляной неделе» - Игра «Гори, гори ясно». - Песня «Блины» - Песня «Веснянка». - Хоровод «Веснянка» - Частушки - Песня «Маслѐнка»
МАРТ	<p>1. Познакомить с народным праздником, обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником.</p> <p>2. Познакомить с обрядом закликания весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстрации с изображением жаворонка под музыку П.И. Чайковского «Песня жаворонка» Изготовление сладкого печенья в форме птиц. - Закликание жаворонков: - Жаворонушки, летите к нам... - Пословицы и поговорки о весне и птицах. - Загадки о весне и птицах 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Воробушки». - Игра «Золотые ворота» - Игра «Летает — не летает». - Игра «Две тетери» (средняя группа) - Игра «Волки и гуси»
АПРЕЛЬ	<p>1. Создавать условия для погружения в культуру русского народа.</p> <p>2. Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ хозяйки о традициях празднования на Руси Благовещения. - Загадки, пословицы, стихи поговорки о весне. - Соревнование «Перетягивание каната». - Игра «Гори, гори ясно» 	<ul style="list-style-type: none"> - Песня «Солнечная капель» - Хоровод «Веснянка» - Песня «Ласточка» - Игра «Скворушка» - «Песенка про солнышко»
	<p>1. Приобщать к общечеловеческой культуре через знакомство с библейским сюжетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике. - Народные игры, загадки, пословицы, поговорки, о весне, о празднике Пасха. - Катание «крашенок» с горки. - Роспись пасхальных яиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Хоровод. - Игра: «Эстафета с яйцами в ложке», «Катание яиц», «Волчок», «Долбянка».
ИЮНЬ	<p>1. Погружение в культуру русского народа, приобщение к общечеловеческой культуре через знакомство с библейским сюжетом.</p> <p>2. Формировать представление о лете</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ хозяйки о русской березке. - Стихи, песни, хороводы вокруг березки на территории детского сада. - Обряд «Одаривание березки» Дети привязывают к веткам ленточки. - Народная игра «Плетень» - Угощение пирожками. 	<ul style="list-style-type: none"> - песня «Во поле береза стояла - песня «Со вьюном я хожу» - хоровод «Заплетися плетень»

	на основе знакомства с народным земледельческим календарем.	
--	--	--

III. Организационный раздел

Фрагменты занятий проходят в рамках совместной деятельности и занятий по ознакомлению с окружающим миром в группах, согласно тематическому планированию.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

- **Тематические зоны на территории детского сада**

- Поляна сказок (Избушка на курьих ножках, фигура Бабы Яги, тропа из спилов деревьев, фигуры мухоморов);

- огород (грядки для овощей);

- теплица;

- «Ферма» (фигуры домашних животных, клетка, загон);

- «Птичий двор» (курытник, фигуры домашних птиц).

- **Центры русской народной культуры в группах:**

- предметы быта;

- выставка работ декоративно-прикладного искусства;

- фотоальбомы;

- дидактические пособия;

- картотека русских народных игр;

- народные игрушки

3.2. Материально-техническое обеспечение

- фортепиано;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- синтезатор;
- ноутбук.

Литература

1. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь-справочник. – М.: Академия,
2. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия,
3. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4. Календарные обрядовые праздники. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России,
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно- методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,
6. Максимов С.В. Из очерков народного быта. Крестьянские календарные праздники. Литературные путешествия. – М.,
7. Русские: семейный и общественный быт. – М.: Наука,
8. Соломенникова О.А. Радость творчества. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика -Синтез. 2006.
9. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» - М., ООО «Русское слово- учебник», 2019 г.