

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида  
«Золотой ключик»

630132, г.Новосибирск, ул.1905 года, 26 тел. 2-218-263, 201-52-20

ПРИНЯТО:  
на общем собрании коллектива  
МКДОУ д/с № 423  
Протокол № 1 от 6 марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ д/с № 423  
Е.В. Чистова  
Приказ № 1 от 6.03.20 2020г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида  
«Золотой ключик»  
за 2019 календарный год

г. Новосибирск  
2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть.....	2
	Введение.....	2
	1.    Обобщенные результаты самообследования.....	5
	1.1.    Оценка системы управления МКДОУ № 423.....	5
	1.2.    Оценка образовательной деятельности.....	8
	1.3.    Оценка содержания и качества подготовки детей.....	12
	1.4.    Оценка организации образовательной деятельности .....	20
	1.5.    Оценка востребованности выпускников.....	26
	1.6.    Оценка кадрового обеспечения.....	28
	1.7.    Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы...	32
	1.8.    Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
	2.    Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.....	38
II	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	39
	Приложения.....	42

## **I. Аналитическая часть**

### **Введение**

Самообследование МКДОУ д/с № 423 проведено в соответствии:

- со Статьей 29 (п.3 ч.2) Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019г. № 405 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки, и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 № 920»
- Приказом заведующего МКДОУ д/с № 423 от 09.01.2020 № 20 «О проведении самообследования МКДОУ д/с № 423 за 2019 год», проведено самообследование деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик» по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Целью проведения самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик» (далее – МКДОУ д/с № 423) явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

1. Провести оценку образовательной деятельности, системы управления учреждения.
2. Проанализировать содержание и качество подготовки воспитанников.
3. Определить востребованность выпускников МКДОУ д/с № 423 в СОШ города Новосибирска.
4. Проанализировать качество кадрового состава.
5. Провести оценку учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
6. Проанализировать функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с № 423, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик» за 2019 год.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик»
Руководитель	Елена Витальевна Чистова
Адрес организации	630132, город Новосибирск, ул. 1905 года, 26 630004, город Новосибирск, проспект Комсомольский, 18
Телефон, факс	(383) 221-03-55; (383) 221-82-63; (383) 201-52-20; (383)347-58-89
Адрес электронной почты	ds_423@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия города Новосибирска Департамент образования мэрии города Новосибирска и департамента земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	24.10.1980г
Лицензия	А № 0002096 от 5 марта 2012 г

МКДОУ д/с № 423 имеет два здания, расположенных по адресам: 1) ул. 1905 года, 26; 2) Комсомольский проспект, 18; сайт - <http://ds423nsk.edusite.ru>.

В здании по адресу: ул. 1905 года, 26 функционирует 11 групп:

6 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет и 5 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В здании по адресу: ул. Комсомольский проспект, 18 функционирует 5 групп: 3 группы общеразвивающей направленности для дошкольников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет и 2 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Общее количество педагогов в МКДОУ д/с № 423 – 45 чел. Из них первую квалификационную категорию имеет 21 человек, высшую – 11 человек, без категории – 13 человек.

Первый корпус, расположенный по адресу ул. 1905 года, находится в центре города Новосибирска. Это отдельное здание и участок в окружении жилого массива. Здание общей площадью 2 985,1 кв. м. Земельный участок площадью 9291 кв. м. Площадь помещений, используемых для проведения образовательной деятельности - 880 кв. м.

Второй корпус, расположенный по адресу проспект Комсомольский, 18, располагается в отдельном двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь здания 880,2 кв. м. Земельный участок 4826 кв. м. Площадь помещений, используемых для проведения образовательной деятельности - 236 кв. м.

В детском саду имеется:

- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал -1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- групповых помещений - 16;
- кабинеты учителей-логопедов - 3;
- кабинет музыкального руководителя- 1;
- кабинеты педагога-психолога - 2;
- медицинские блоки - 2;
- методические кабинеты - 2.

Имеется ряд служебных помещений.

Цель деятельности МКДОУ д/с № 423 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, коррекция речевых нарушений, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МКДОУ д/с № 423:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## 1. Обобщенные результаты самообследования

### 1.1. Оценка системы управления МКДОУ № 423

Управление МКДОУ д/с № 423 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКДОУ д/с № 423.



Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МКДОУ д/с № 423 являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ д/с № 423, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

В соответствии с современными тенденциями образования и благодаря созданным администрацией МКДОУ д/с № 423 условиям коллектив учреждения проводит образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в инновационном режиме.

Участие педагогов в инновационных практиках за 2019г. было удостоено грамотами и дипломами разного уровня:

Уровень	Результат	Тема
Окружной этап городского XI конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании»	I место	Волонтерская деятельность в условиях ДОУ
Городской XI конкурс инновационных	участник	Волонтерская

проектов «Инновации в образовании»		деятельность в условиях ДОУ
Международный конкурс «Золотая медаль выставки - 2019»	участник	Волонтерство как инновационная форма работы ДОУ

Система управления в МКДОУ д/с № 423 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет педагогам разных возрастных категорий взаимообучаться и транслировать свой вновь образованный опыт педагогическому сообществу. (Приложение № 1):

Руководитель учреждения создает условия для формирования открытого и общедоступного информационного ресурса - официального сайта образовательной организации в сети "Интернет", который успешно функционирует и систематически обновляется.

В 2019 году сайт учреждения начал работать в новом формате E-Publish. Данный конструктор сайтов включен в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных по Приказу Минкомсвязи РФ от 22.02.2018 №63.

Для обеспечения безопасности детей в дошкольном учреждении и с целью предотвращения террористических угроз и других противоправных действий, препятствующих безопасному нахождению детей и сотрудников в дошкольных учреждениях организовано видеонаблюдение.

*Сильной стороной системы управления* в учреждении в этом году стало стратегическое планирование деятельности. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на еженедельных «планерках».

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический), которые проводятся регулярно, согласно годовому плану и Программе развития.

В течение 2019г. года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлено содержание договора об образовании, разработаны паспорт доступности, паспорт дорожной безопасности и паспорт антитеррористической безопасности.

Отмечается положительная динамика в работе по результатам самообследования. Выявленные проблемы определяют пути устранения недостатков и способствуют принятию новых, перспективных, управленческих решений.

**Вывод:** в МКДОУ № 423 создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех



уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления МКДОУ д/с № 423, с целями, задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

По итогам 2019 года система управления МКДОУ д/с № 423 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 1.2 Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 405 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 16 групп. Из них: 9 групп общеразвивающей направленности (из них 2 группы для детей раннего возраста), 7 групп комбинированной направленности.

### Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	2	50
Младшая группа общеразвивающей направленности	2	52
Средняя группа общеразвивающей направленности	4	110
Старшая группа общеразвивающей направленности	-	0
Старшая группа комбинированной направленности	2	52
Подготовительная группа общеразвивающей	1	28
Подготовительная группа комбинированной направленности	2	53
Разновозрастная группа комбинированной направленности	3	60

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 423 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», локальными нормативными актами МКДОУ д/с № 423.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в учреждении в соответствии с *Основной образовательной программой (далее Программа) МКДОУ д/с № 423*, принятой на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2014г.).

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части построено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В данной части представлены программы, составленные творческой группой учреждения: «Маленькие экологи» - образовательная область «Познавательное развитие», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», ориентированные на региональный компонент.

Опыт в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений был представлен на методических объединениях Центрального района и городских площадках г. Новосибирска (Приложение № 1). За 2019г., в рамках приоритетных образовательных областей, творческой группой учреждения разработаны и успешно реализованы проекты получившие дипломы за 1 и 3 место на уровне окружного этапа городского конкурса проектов «Инновации в образовании»:

«Волонтерство в ДОУ», «Нет, не порвалась связь времен» (<http://ds423nsk.edusite.ru/>).

В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов учреждения, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельностью, режимом дня, разработанным в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

### Контингент детей дошкольного возраста

Показатели	Единица измерения
Доля воспитанников, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа воспитанников	12 человек/3 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	86 человек/21 %
Количество детей-инвалидов	2 человека/0,5%

На 2019г. количество детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи составило – 86 человек, из них 2 ребенка с инвалидностью: один из них КИ (кохлеарный имплант) и один – сердечно-сосудистое заболевание.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Коррекционную работу с данными детьми осуществляют учителя-логопеды МКДОУ д/с № 423 совместно со специалистами: врачами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, а также с воспитателями групп комбинированной направленности.

*Коррекционная работа с детьми ТНР* обеспечивается реализацией Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДОУ), разработанной с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной и утвержденной МКДОУ д/с № 423 на педагогическом совете учреждения (протокол № 1 от 27.08.2019г.)

*Коррекционная работа с ребенком с КИ (кохлеарный имплант) и ребенком с сердечно-сосудистым заболеванием проводится согласно индивидуальной коррекционной программе, разработанной узкими специалистами МКДОУ д/с № 423 и утвержденными на педагогическом совете учреждения (протокол № 1 от 27.08.2019г.).*

Обязательным условием эффективности коррекционно-образовательной деятельности является взаимодействие специалистов и воспитателей. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями направлено на создание условий для профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников. Педагог-психолог оказывает помощь воспитателям по вопросам проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями направлено на проведение профилактической работы по предупреждению у детей нарушений речи. По проблеме речевого развития учителя-логопеды проводят еженедельно с педагогами консультации по взаимодействию, семинары-практикумы, мастер-классы и другие формы взаимодействия.

Для успешной коррекционной работы в МКДОУ д/с № 423:

1. Реализуются АОП МКДОУ д/с № 423 для детей с ТНР, индивидуальные коррекционные программы для детей с инвалидностью;
2. В системе работает психолого-педагогический консилиум (далее ППк);
3. Своевременно выявляются дети с нарушениями речи;
4. Осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями речи, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
5. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы, проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи;
6. Родителям (законным представителям) детей оказывается консультативная и методическая помощь.

**Вывод:** образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 423 организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на 2019г. Для детей общеразвивающих групп образовательная деятельность

проводится согласно ООП МКДОУ д/с № 423 и направлена на освоение детьми программного материала по пяти образовательным областям.

В МКДОУ д/с № 423 обеспечивается разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Для детей с ТНР образовательная деятельность осуществляется в соответствии с АОП МКДОУ д/с № 423. Для воспитанников с инвалидностью по индивидуальным коррекционным программам, исходя из потребностей и возможностей ребенка.

Все программы направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание привычки здорового образа жизни, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Благодаря проведению образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 423 обеспечиваются равные возможности для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и равные стартовые возможности при поступлении дошкольника в школу.

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки детей дошкольного возраста**

Основной задачей в реализации ООП МКДОУ д/с № 423 является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Для ее решения ежегодно анализируется контингент детей, состояние его здоровья. Исходя из полученных результатов педагогический коллектив МКДОУ д/с № 423 организует свою профессиональную деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение воспитанников дошкольного возраста по группам здоровья

Группа здоровья	2018г.	2019г.
1 группа	79	85
2 группа	311	307
3 группа	15	14
4 группа	0	0
5 группа	0	2

**Сравнительный анализ** распределения воспитанников дошкольного возраста по группам здоровья за два последних года показал ухудшение здоровья воспитанников. Это объясняется увеличением количества поступающих в учреждение дошкольников раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Сравнительный анализ адаптации вновь поступивших детей

год	лёгкая	средняя	тяжёлая	крайне тяжёлая
2018	30%	59%	9%	2%
2019	29%	68%	3%	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2019 году на 1% снизились показатели с лёгкой степенью адаптации детей, на 6% снизились показатели с тяжелой степенью адаптации, на 9% выросли показатели со средней степенью адаптации детей.

В 2019г. преобладали дети с легкой и средней степенью, что обусловлено сложившейся системой работы с поступающими в учреждение детей и их семьями, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в МКДОУ д/с № 423 в течение первых двух недель;
- совместное пребывание в группе детей и родителей в течение первых 10-и дней посещения детского сада;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в МКДОУ д/с № 423 (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Заболеваемость и посещаемость воспитанниками МКДОУ д/с № 423

	2018г.	2019г.
Всего пропущено дней	26,563	27,393
Дней пропущено по болезни	60,62	44,41
Процент посещаемости	59%	61%
Пропуск на одного ребенка	21	15,5

**Анализ заболеваемости** детей образовательного учреждения выявил уменьшение количества заболевших в 2019г., по сравнению с 2018г. и в связи с этим увеличение посещаемости воспитанниками учреждения.

Это удалось достигнуть благодаря:

- систематической и планомерной работе по профилактике простудных заболеваний;
- сбалансированному и разнообразному питанию,
- хорошей организации летней оздоровительной работы,
- повышении заинтересованности родителей в оптимизации двигательной активности.

### **Анализ питания**

Правильное питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующих профилактике желудочно-кишечных заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность пищи в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, введению в рацион детского питания овощей и фруктов. Контроли и проверки за организацией питания проводились в течение года бракеражной комиссией учреждения.

По результатам проверок были сделаны выводы:

- во время закладки продуктов, набор продуктов соответствовал требованиям СанПиН;
- технология приготовления блюд – соблюдалось.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов: позволяет отметить положительный результат на 98%, выполнены нормы основных продуктов питания (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

**Вывод:** в МКДОУ д/с № 423 используется здоровьесберегающий подход, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательных отношений (Приложение № 2).

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", согласно приказа заведующего МКДОУ д/с № 423 от 09.01.2020 № 20 «О проведении самообследования МКДОУ д/с № 423 за 2019 год» педагогами учреждения была проведена педагогическая диагностика освоения Основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с № 423 по всем образовательным областям.

Основная задача педагогической диагностики на декабрь 2019г. - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательная деятельность на его развитие.

Данная деятельность была проведена согласно методическим рекомендациям Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика».

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Критерии:

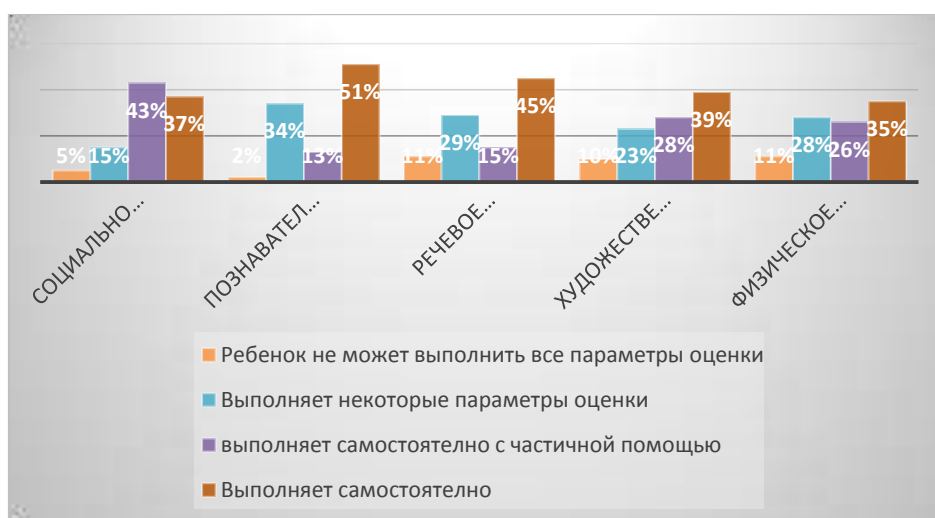
1-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2-ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3-ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

4-ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Так, результаты качества освоения ООП МКДОУ д/с № 423 на конец 2019 года выглядят следующим образом:



### Выводы:

Отслеживание эффективности усвоения воспитанниками ООП МКДОУ д/с № 423 показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По всем образовательным областям определилась положительная динамика развития детей дошкольного возраста за отчетный период.

*Физическое развитие.*

Анализ заболеваемости детей показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и



физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Необходимо привлекать родителей к проведению мероприятий оздоровительной направленности с целью заинтересованного отношения к здоровому образу жизни.

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

Чаще использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, обществу детей и взрослых в учреждении, организацию сюжетно-ролевых и других игр, в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование позитивных установок к различным видам труда, и творчества, поощрять инициативу и оказание помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие.*

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях, о многообразии стран и народов.

#### *Речевое развитие.*

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культуры речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств, речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам, песенкам, поэзии, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей.

С учетом требований времени необходимо систематически обновлять развивающую предметно-пространственную среду, пополнять центры развития современным материалом. Использовать в образовательном процессе ИКТ технологии: ТРИЗ технологии, проектную деятельность, мнемотехнику, технологию здоровьесбережения и т.д.

Результатом осуществления образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 423 является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В апреле 2019 года педагоги-психологи МКДОУ д/с № 423 провели педагогическую диагностику воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек.

Это дети из групп № 8, 7, 11 и 1 комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет в количестве 29 чел. и дошкольники группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет в количестве 26 человек.

В понятие «готовность ребенка к школе» входят три составляющие – готовность физиологическая, психологическая, социальная или личностная.

Используемые методики:

1. Психосоциальная зрелость (Банков С.А)
2. Определение мотивов обучения (Гинзбург М.Р)
3. «Самое не похожее» (Венгер Л.А)
4. Последовательные картинки
5. Исключение 4-го лишнего
6. Аналогии
7. Умозаключения
8. Тест тревожности Темпел-Дорки
9. Имитация написанного текста
10. Мышление и речь.

Игровые задания и беседы с детьми позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ уровня готовности детей групп общеразвивающей и комбинированной направленности от 6 до 7 лет к обучению в школе показал готовность детей к учебной деятельности.

Анализируя данные по результатам методики определения готовности

дошкольников 6-7 лет к школе, следует отметить, что 86% детей имеют необходимый и достаточный для начала обучения в школе уровень развития исследуемых показателей. Из них у 14 % детей результаты являются достаточными для обучения по усложненным и расширенным программам.

**Вывод:**

В 2019г. дети МКДОУ д/с № 423 показали достаточный (86%) и высокий (14%) уровень психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Дошкольники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального общего образования.

*На 2019г. количество детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи составило – 86 человек, из них 2 ребенка с инвалидностью: один из них КИ (кохлеарный имплант) и один – сердечно-сосудистое заболевание.*

Коррекционная работа организована в соответствии с АОП МКДОУ д/с № 423 для детей с ТНР и индивидуальным коррекционным программам для детей с инвалидностью.

Коррекционную работу с данными детьми осуществляют учителя-логопеды МКДОУ д/с № 423 совместно со специалистами: врачами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, а также с воспитателями групп комбинированной направленности.

Работа узкими специалистами учреждения проводится в различных формах:

- фронтальные занятия (дети были распределены по возрастным группам);
- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (2-3 ребенка) при реализации задач по дифференциации корректируемых звуков.

Для ребенка с КИ проводятся индивидуальные занятия и разработана индивидуальная коррекционная программа, которая включает в себя направления:

Учитель-логопед-понимание обращенной речи, самостоятельная речь (звукоподражание, формирование номинативного и предикативного словаря); Педагог-психолог - укреплению общей моторики, нейродинамического фактора. Развитие общей моторики, обогащение опыта кинестетических ощущений, развитие мелкой моторики, произвольности координации движений, а так же двигательной произвольности. Снижение уровня тревожности, саморегуляции. Создание условий для повышения коммуникативных навыков. Развитие сенсомоторной сферы. Обогащение и расширение сенсорного опыта. Развитие мыслительных операций.

Для реализации поставленных задач организована развивающая предметно-пространственная среда, как в группах комбинированной направленности, так и в кабинетах специалистов.

Кабинеты узких специалистов оборудованы в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, развивающая среда в 2019г. была дополнена современным оборудованием, пособиями, дидактическими играми.

Для работы с педагогами и родителями имеется «Тетрадь взаимодействия», в которой отражены еженедельные лексические темы и задания по разделам:

- развитие общей моторики (игры с речевым сопровождением);
- развитие мелкой моторики (пальчиковые игры);
- упражнения по грамматическому строю речи;
- упражнения по связной речи;
- упражнения по словообразованию;
- упражнения по согласованию сов в предложении;
- подбор художественной литературы (стихи, загадки, рассказы, сказки).

Имеется «Тетрадь взаимодействия специалистов, педагогов и родителей» для оказания консультативной помощи нуждающимся. Она находится в свободном доступе в методическом кабинете.

Эффективность работы по устранению речевых нарушений детей с ТНР осуществляют учителя-логопеды при помощи диагностики.

Диагностика детей с ТНР проводится по методике, предложенной Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломаха.

Количество детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи – 86, из них:

<i><b>ОНР</b></i>					<i><b>ФФНР</b></i>	<i><b>Стертая дизартрия</b></i>	<i><b>Дизартрия</b></i>
<i><b>I</b></i>	<i><b>I-II</b></i>	<i><b>II</b></i>	<i><b>II-III</b></i>	<i><b>III</b></i>			
15%	10%	40%	5%	5%	5%	50%	50%



По результатам проведенной диагностики учителями-логопедами были составлены рабочие программы для детей с ТНР, разработаны планы перспективной фронтальной работы по возрастам, а также составлены индивидуальные коррекционные программы.

Наиболее низкие показатели были зафиксированы по направлениям:

- развитие просодической стороны речи,
- речевая моторика,
- звукопроизношение,
- фонематическое восприятие,
- фонематический анализ и синтез,
- грамматический строй речи
- связная речь.

С промежуточными результатами коррекционной работы были ознакомлены члены ППк МКДОУ д/с № 423 в декабре 2019г. Совместно с педагогами учреждения приняты решения по организации работы с каждым осмотренным ребенком. Были дополнены индивидуальные коррекционные программы каждого ребенка, исходя из полученных результатов. Проведены индивидуальные беседы с педагогами, даны рекомендации родителям (законным представителям).

#### **Вывод.**

Коррекционная работа в МКДОУ д/с № 423 проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, АООП МКДОУ д/с № 423 и индивидуальным коррекционным программам для детей с инвалидностью.

Дети освоили адаптированную программу на декабрь 2019г. на 50%. Наибольшие проблемы остаются у детей 4-5 лет - это проблемы звукопроизношения, связной речи.

Улучшения речевой деятельности по всем параметрам отмечаются во всех возрастных группах.

*Результаты изучения особенностей освоения реализуемых в МКДОУ д/с № 423 программ, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач педагогическим коллективом.*

#### **1.4. Оценка организации образовательной деятельности**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана непосредственно образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13. Предусмотрены интервалы между НОД не менее 10 мин.

Возрастная группа	первая младшая группа 2-3 года	вторая младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Длительность непосредственно образовательной деятельности	8-10 мин	15 мин	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	10	10	11	13	16
Время непосредственно образовательной деятельности в неделю	1 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	4 ч 45 мин	7 ч 05 мин

В МКДОУ д/с № 423 используются *современные формы организации образовательной деятельности*:

- проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, совместные с родителями);
- созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, приветствуется участие родителей в проведении совместных мероприятий, обучающих семинаров;
- реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

Педагогическая деятельность осуществляется на основании календарно – тематического планирования по единой теме (на неделю).

При организации НОД используются: проектная, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО развивающие, воспитательные, образовательные и коррекционные задачи решаются и в совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной деятельности воспитанников.

В МКДОУ д/с № 423 созданы *организационные условия реализации индивидуального подхода*: проводятся НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей.

В МКДОУ д/с № 423 обеспечивается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Режим пребывания ребенка определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательной деятельности: внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Для эффективной организации образовательной деятельности разработана модель взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение № 3). Наблюдения за детьми показывают, что правильно организованная работа способствует лучшему усвоению материала детьми учреждения и гармонично развивает личность будущего гражданина в целом.

Согласно требованиям ФГОС родители должны стать полноценными участниками образовательных отношений. Поэтому деятельность всех специалистов (музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) и воспитателей была направлена на выстраивание партнерских отношений с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями в МКДОУ д/с № 423 строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и индивидуальной коррекции в их развитии.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, конференции и т.д.
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование, опросы;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

С целью *внесения изменений* в организацию образовательной деятельности, для оценки качества работы МКДОУ д/с № 423 проводится опрос среди родителей, который проходит анонимно и на добровольной основе. Опрос направлен на оценивание условий созданных в учреждении для развития ребенка, на улучшение взаимодействие детей друг с другом, педагогом и родителями.

В 2019г. приняли участие в опросе 66% родителей. Это на 2% по сравнению с 2018г. (Данный опрос начали проводить с 2018г.) В ходе исследования установлено, что в детском саду имеются как свои благополучные аспекты образовательной среды, так и аспекты, требующие развития. На педагогическом совете знакомим коллектив с общими результатами (Приложение № 4).

Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности образовательной деятельностью учреждения и способствовал внесению изменений *в программу развития* на 2020-2025г. по оказанию ранней помощи детям с особенностями в развитии, структуру сайта МКДОУ д/с № 423.

Участники опроса 2019г. предложили создать групповые странички на сайте МКДОУ д/с № 423. Это *нововведение* позволяет организовать работу каждой группы *в режиме открытой информационной системы*. На страничке своей группы родители знакомятся с образовательной деятельностью и получают рекомендации от специалистов учреждения.

Посредством сайта мы информируем родителей о достижениях детей, педагогов. На сайте они могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией ДОУ, важными новостями в сфере образования.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательной деятельности, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству.

Так, в 2019г., увидев объявление на сайте и группах учреждения о подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, они стали активными участниками всех мероприятий. В рамках проекта, «Нет, не порвалась связь времен», семьи воспитанников МКДОУ д/с № 423 изготавливали памятные альбомы о героях в своей семье, создавали видеоролики, в которых рассказывали о прадедушках и прабабушках, организовывали патриотические центры групп. Данная деятельность показала родителям важность проводимых мероприятий для сохранения семейных ценностей и развития личностных качеств будущего гражданина Отечества.

Для успешной организации образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 423 постоянно обновляется *предметно-развивающая среда*. Она инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных



форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

За отчетный период педагогам была оказана консультативная помощь, организованы семинары, проведен конкурс «РППС в группах» по оснащению игрового пространства согласно требованиям ФГОС.

В 2019 г. проведена тематическая проверка: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», в процессе которой было проанализировано: как наличие условий развивающей предметно-пространственной среды влияет на развитие ребенка и сказывается на качестве образовательной деятельности.

Оснащенность центра «Безопасности» позволяет правильно осваивать жизненно необходимые нормы и правила. Было отмечено, что если центр наполнен методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями, то ребенок грамотно излагает и правильно аргументирует в рамках темы «Безопасность».

Наполняемость музыкального и театрального центров тесно связана не только с развитием творческих способностей, но и с развитием речи, коммуникативных навыков.

Велика роль центра познавательной активности. Современным детям нужны новые игры и механизмы для проявления ума и сообразительности. Именно поэтому робототехника является востребованной деятельностью среди подрастающего поколения. В условиях нашего дошкольного учреждения педагоги осваивают леги-конструирование с применением современных технических возможностей, позволяющих созданным руками ребенка изделиям совершать незначительные движения.

Важную роль играет творческая составляющая будущей личности. Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей в соответствии с возрастными возможностями. В свободном доступе бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки и т.д. В групповых помещениях предусмотрено место для индивидуальных выставок детских рисунков, для поделок из пластилина, теста.

Центры экспериментирования и исследования позволяют воспитывать будущего ученого, мыслителя. Поэтому важно, чтобы оснащение этих центров соответствовало требованиям ФГОС, интересам и запросам современного ребенка в получении новых знаний в совместной деятельности со взрослым и друг с другом. Ощущение первооткрывателя окружающего мира способствует раскрытию новых теорий и развивает в ребенке логику, память, инициативу и творчество. *РППС в данной области недостаточно оснащена современным, качественным оборудованием.* В группах имеются

столы для экспериментирования с песком и водой, в наличии необходимый материал и оборудование для опытов, но он эстетически устарел и рассчитан на работу с одним, двумя детьми.

Центр двигательной активности, в эпоху гиподинамии, особенно важен для развития полноценного, физически крепкого детского организма. Ребенок может, при возникшей усталости, взять имеющееся спортивное оборудование и самостоятельно или совместно со взрослым расслабить мышцы после кропотливой работы с конструктором, мозаикой, пазлами. Необходимо научить ребенка понимать значение физических упражнений для его здоровья и выполнять их ежедневно.

Важной составляющей РППС является наличие центров уединения. Они способствуют сохранению психологического баланса ребенка и развивают способность к созерцанию, наблюдению за происходящим со стороны.

В дошкольном учреждении 8 групп комбинированной направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Речевой центр является визитной карточкой в данных группах. Он оснащен всем необходимым оборудованием для индивидуальных занятий с воспитателем в процессе коррекционного часа. Имеется традиционное и нестандартное оборудование для самостоятельных игр по развитию мелкой моторики, координации, внимания, памяти. В литературно-речевом центре в большом ассортименте книжки-малышки, альбомы с символами и картинками. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом воспитанников. Игры и книги в центре меняется с учетом календарно-тематических недель, времени года, интереса детей.

Педагоги ДОУ постоянно работают над созданием предметно-пространственной среды через разработку и создание *дидактических пособий своими руками*.

В 2019г. в учреждении прошел конкурс авторских дидактических пособий, в котором приняли участие более 15-ти педагогов. Лучшие пособия были предоставлены на окружной этап конкурса.

*Победителем* стала воспитатель Ельцова Е.В. Она представила дидактическую игру: "Эко - лото".

*Лауреатами*: старший воспитатель Соловьева О.М., воспитатели: Княжева Т.В., Лепихова Ю.В., Васильева Е.Н., Сарычева Т.М.

Пособие "Эко - лото" было представлено на городской этап конкурса дидактических пособий. Автор – Ельцова Е.В. была награждена благодарственным письмом МКУДПО «ГЦРО».

Ребенок большую часть дня проводит в дошкольном учреждении, поэтому важно организовать РППС в группе, в приемной, на участке таким образом, чтобы она развивала его пытливый ум, природные и позитивные склонности.

*Вывод:* создание благоприятных условий РППС позитивно сказывается на образовательной деятельности, что подтверждается результатами педагогической диагностики с положительной динамикой развития дошкольников по всем образовательным областям.

Результатом освоения образовательной деятельности в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.

**Вывод:** на педагогическом совете учреждения работа коллектива была признана удовлетворительной.

В МКДОУ д/с № 423 созданы благоприятные условия по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В процессе системной работы развиваются личностные качества, речь, способности и позитивные наклонности, воспитывается желание быть полезным своим близким, с перспективой воспитания будущего гражданина, приносящего пользу обществу.

Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим обеспечением учреждения.

#### **Перспективы:**

- способствовать развитию детей дошкольного возраста через создание благоприятного психологического микроклимата в группе.
- в 2020г. пополнить центры экспериментирования и исследований современным оборудованием для проведения опытов.
- продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах через создание дидактических пособий своими руками с привлечением родителей (законных представителей) дошкольников.
- в системе проводить опрос среди родителей для определения степени удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг с целью внесения изменений и корректив в организацию образовательной деятельность в соответствии с нормативными документами.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Дошкольное образование является *первой ступенью общего образования*, именно поэтому возникла необходимость в стандарте, обеспечивающем предъявление единых требований к системе дошкольного образования и обеспечение *преемственности* его с начальным общим образованием.

МКДОУ д/с № 423 активно сотрудничает с образовательными организациями города – школами, лицеями, гимназиями, приглашая на родительские собрания (старшие группы) учителей начальных классов с

целью определения образовательного маршрута каждого ребенка по завершению дошкольного учреждения.

Согласно договорным отношениям с МБОУ СОШ № 137 педагоги знакомятся с будущими учащимися и их семьями заранее, обсуждая требования школы, возможные успехи и неудачи ребенка во время адаптации, вырабатывают совместную программу по успешной его социализации в новых условиях.

Социальное партнерство с МБОУ СОШ № 137 предполагает, в плановом порядке, посещение школьных уроков, проведение совместных мероприятий.

В 2019г. дошкольники подготовительных к школе групп изучали, математику, участвовали в театрализованных представлениях, совместно со школьниками начальных классов сдавали нормы ГТО.

По результатам педагогической диагностики у дошкольников подготовительных к школе групп сформированы предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели устной речи.

Это подтверждается участием дошкольников в театральных спектаклях: «Кто сказал? Мяу!», «Сказание о богатырях русских», «Три поросенка», подготовленных педагогами МКДОУ д/с № 423 с последующей их демонстрацией учащимся младших классов, отдыхающих в летнем пришкольном лагере.

В 2019г. педагоги дошкольного учреждения, совместно с учителями, родителями МБОУ СОШ № 137 организовали совместный проект: «Город профессий», на котором познакомили старшеклассников с разными профессиями с целью успешного самоопределения учащихся 9-11 классов. От нашего учреждения, с особенностями своей профессиональной деятельности познакомила учитель-логопед Садыкова И.А. (Приложение № 1).

Благодаря продуманной, индивидуальной работе с семьями воспитанников наибольший процент выпускников МКДОУ д/с № 423 успешно обучается в МБОУ СОШ № 137.

В 2019г. году в МКДОУ д/с № 423 было 118 выпускников (сводные данные по двум корпусам).

МБОУ	МАОУ	МБОУ	МБОУ
Лицей № 22	Лицей № 9	гимназия № 4	СОШ №137
15 чел./12,5%	9 чел./7,5%	33 чел./28%	61 чел./52%

52% дошкольников поступили в образовательные учреждения по месту жительства. Это МБОУ СОШ № 137 с углубленным изучением иностранных языков. В ней обучаются дети с гуманитарными склонностями.

20 % обучаются в лицеях. Выбор родителей был продиктован интересом детей к техническим знаниям, успешностью ребенка на занятиях робототехникой в условиях дополнительного образования (кружки по месту жительства) и склонностях к конструированию, логическим играм по итогам педагогических наблюдений.

28% - в МБОУ гимназии № 4. Это дошкольники с гуманитарными и техническими способностями.

Выпускники МКДОУ д/с № 423 востребованы в школах, лицеях и гимназиях города Новосибирска благодаря целенаправленной психолого-педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и достаточно высоком уровне профессионализма педагогического персонала учреждения.

Согласно беседам с родителями выпускников, в декабре 2019г., все дети продолжают свое обучение в выбранных образовательных учреждениях города Новосибирска. Успешность обучения подтверждают педагоги, сотрудничающих с МКДОУ д/с № 423 образовательных организаций.

**Вывод:**

Благодаря созданию *преимущества* МКДОУ д/с № 423 с начальным общим образованием выпускники МКДОУ д/с № 423 востребованы в школах, лицеях и гимназиях города Новосибирска.

**1.6. Оценка качества кадрового состава**

Дошкольное учреждение на декабрь 2019г. укомплектовано педагогами на 79%. Всего работают 45 человек, из них первую квалификационную категорию имеют 21 человек (46,6%), высшую – 11 человек (24,4%), без категории – 13 человек (28,8%).

Педагогический состав на декабрь 2019г.

№	Педагогический состав	2019 год (человек)
1	Всего педагогов	45
2	Воспитатель	31
3	Старший воспитатель	2
4	Музыкальный руководитель	3
5	Инструктор по физической культуре	2
6	Учитель-логопед	5
7	Педагог-психолог	2

### Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов	до 30 лет (человек/%)	30-39 лет (человек/%)	40-49 лет (человек/%)	50-59 лет (человек/%)	60 лет (человек/%)
2019	45	6 /13,3%	8/17,7%	20/44,4%	10 /22,2%)	1 /2,2%

### Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)
2019	45	36 /80%	9 /20%

Качество образования детей дошкольного возраста во многом зависит от профессиональных компетенций педагогов, поэтому в МКДОУ д/с № 423 данному вопросу уделяется особое внимание.

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 237 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" и в соответствии с планом прохождения аттестации педагогами МКДОУ д/с № 423.

В 2019 учебном году 2 педагога: Шилина О.В., Соловьёва О.М. были аттестованы на высшую, воспитатель Аверченко В.А. – на первую квалификационную категорию.

В 2019г. на курсах повышения квалификации обучались 17 человек (37,7%), что позволило повысить профессиональную подготовку педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Век информационных технологий предлагает огромный спектр услуг для повышения профессиональных компетенций: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации, переподготовки, семинары и т.д.

Повышение квалификации педагогов МКДОУ д/с № 423

Год	Заочная форма обучения (человек/%)	Очная форма обучения (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)	Курсы повышения квалификации (человек/%)	Аттестация (человек/%)
2019	1/ 2,2%	0	1 /2,2%)	17/ 37,7%	3 /6,6%)

В течение года, с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации образовательной деятельности.

В 2019г. педагоги повышали свое профессиональное мастерство на методических объединениях Центрального округа и г. Новосибирска. Воспитатели групп раннего возраста изучали опыт коллег по адаптации вновь поступивших детей и делились своими наработками. Узкие специалисты: учителя-логопеды и педагоги-психологи изучали особенности коррекционной деятельности с современными детьми на специально организованных консилиумах. Начинающие воспитатели осваивали азы мастерства на занятиях «Школы молодого педагога». Выбор методического объединения был продиктован темой самообразования педагога, поэтому вызывал интерес и желание транслировать свои достижения.

В 2019г. на базе МКДОУ д/с № 423 было проведено ежегодное методическое объединение для педагогов Центрального округа по теме: «Инновации в художественно-продуктивной деятельности». Педагоги учреждения показали мастер – классы в технике «3Д – квиллинг», «Народные поделки», «Точечная техника рисования» и т.д. Благодаря слаженной работе всего коллектива по организации мероприятия, участники методического объединения из учреждений Центрального округа оставили много положительных отзывов о профессионализме коллег и благоприятном микроклимате в МКДОУ д/с № 423, что вдохновило воспитателей на новые творческие идеи и педагогические открытия (Приложение 1, 5).

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов в МКДОУ д/с № 423 еженедельно проводились плановые совещания, семинары, консультации на которых рассматривались вопросы современных педагогических практик и возможности их внедрения в работу нашего учреждения. Вопросам взаимодействия с родителями уделялось особое внимание с целью развития инициативы и активного участия в жизни своего ребенка.

Наиболее интересной темой 2019г., с точки зрения педагогов, было

изучение инновационной деятельности образовательных учреждений города Новосибирска и опыта коллег из других регионов.

Педагоги не только изучали опыт коллег, но активно транслировали свои педагогические методы и приемы на районных, городских методических объединениях (Приложение № 1). В 2019г. воспитатели и дошкольники стали участниками, победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований разного уровня (Приложение № 5).

В декабре 2019г. в МКДОУ д/с № 423 был проведен опрос среди педагогов, который показал высокую степень заинтересованности коллег в повышении профессиональной карьеры и качества проведения своей деятельности. По мнению сотрудников, методические мероприятия отчетного периода стимулировали их к изучению нового опыта и применения его в работе с детьми дошкольного возраста.

Инновационная деятельность учреждения отражена на сайте МКДОУ д/с № 423 <http://ds423nsk.edusite.ru>, других сетевых ресурсах и печатных изданиях (Приложение № 5).

**Вывод:** в МКДОУ д/с № 423 сложился творческий, работоспособный, стремящийся к поиску новых знаний коллектив единомышленников, укомплектованный кадрами на 97,8%.

В 2019г. в учреждении работали 45 педагогов, из них первая квалификационная категория у 21 воспитателя (46,6%), высшая – у 11 (24,4%), не аттестовано (без категории) – 13 человек (28,8%).

Качество работы сотрудников находит свое подтверждение в положительной динамике развития дошкольников по всем образовательным областям (Приложение) и победах в профессиональных конкурсах (Приложение).

#### **Перспективы:**

- в 2020г. создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов (в плановом порядке):

- обучить на курсах повышения квалификации 6 человек,
- пройти процедуру аттестации – 3 человека,
- повысить профессиональную категорию – 3 человека, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

- старшим воспитателям учреждения организовать методическую помощь педагогам через проведение консультаций, семинаров-практикумов, организацию индивидуальных, обучающих занятий.

- старшим воспитателям освоить новые, инновационные практики для организации образовательной деятельности в современном учреждении и познакомить с ними педагогов для последующей работы с дошкольниками.



- активизировать сотрудников для участия в инновационных конкурсах с целью повышения качества работы педагогов и МКДОУ д/с № 423 в целом.

### **1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Под учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности принято понимать совокупность методических и учебных материалов, используемых при повышении профессиональных компетенций педагогов, обучении детей дошкольного возраста и повышении педагогической грамотности родителей.

В связи с изданием в 2019г. «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. «От рождения до школы» в МКДОУ д/с № 423 учебно-методический комплект пополнился новинками методической литературы, представленных в библиотечном фонде учреждения (Приложение № 6).

**Вывод:** Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям.

#### **Перспективы:**

Необходимо обновлять учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО.

В МКДОУ д/с № 423 функционирует библиотека, расположенная в методических кабинетах учреждения (в 2 корпусах).

Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и информационными ресурсами, фиксацией результатов поиска: цветной принтер-сканер и черно-белый принтер (3 шт.), ноутбук (2 шт.).

Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (CD – дисках, видеокассетах и т.д.).

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности: работа с детьми, педагогами, родителями.

*Анализ оснащения* библиотечного фонда на декабрь 2019г. показал, что книжный фонд библиотеки составляет более 250 экземпляров литературы, в том числе детской художественной.

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями детей дошкольного возраста составляет – 76%.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной деятельности определяются образовательным учреждением, с учетом

требований ФГОС ДО, а также с учетом рекомендаций «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2019г.

Ежегодно библиотечный фонд МКДОУ д/с № 423 пополняется периодическими изданиями в формате интернет подписки. В 2019г. это журнал «Справочник руководителя дошкольным учреждением» [reply@mail.rukdobra-client.ru](mailto:reply@mail.rukdobra-client.ru).

В библиотеке размещены методические пособия и средства обучения, которые находятся в свободном доступе для педагогов и специалистов учреждения.

**Вывод:** Библиотека оснащена учебно-методическими изданиями для успешной реализации ООП МКДОУ д/с № 423 и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Издания, используемые при реализации образовательной деятельности определяются образовательным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечный фонд способствует повышению профессиональных компетенций педагогов и расширяет педагогические знания родителей по воспитанию детей.

#### **Перспективы:**

Библиотечный фонд необходимо пополнить:

- подпиской на интернет-журнала «Справочник старшего воспитателя»,
- наглядно-демонстрационными пособиями с учетом рекомендаций «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2019г.: картинками для развития связной речи, алгоритмами–схемами по проведению опытно-экспериментальной деятельности,
- литературой для родителей по вопросам развития детей.

В МКДОУ д/с № 423 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В образовательном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 16;
- кабинет заведующего – 1;
- заместителя заведующего по УВР – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- спортивно-музыкальный зал – 1;
- кабинет логопеда – 3;
- кабинет психолога – 2;
- бухгалтерия – 2;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет завхоза – 2;
- пищеблок – 2;

- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 2;
- кабинет врача – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году МКДОУ д/с № 423 были проведены следующие ремонтные работы:

- Ремонтные работы по благоустройству территории: асфальтирование территории 300 кв.м; капитальный ремонт 6 крылец; отделка территории тротуарной плиткой; замена бордюров;
- Капитальный ремонт пола коридора первого этажа;
- Капитальный ремонт коридора второго этажа;
- Окрашивание стен первого этажа;
- Окрашивание стен лестничного марша;
- Ремонт потолка лестничного марша;
- Замена радиаторов на пищеблоке и в коридоре первого этажа;
- Замена оконных блоков: на пищеблоке, в ясельной группе № 3, в процедурном кабинете;
- Замена освещения в спортивном зале;
- Замена 3 уличных дверных блоков;
- Замена дверного блока в подсобное помещение.
- Косметический ремонт игровой младшей группы № 4;
- Косметический ремонт приёмной средней группы № 5;
- Косметический ремонт игровой и приёмной комбинированной группы № 11;
- Косметический ремонт туалета группы № 1.

Материально-техническое состояние МКДОУ д/с № 423 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2019 году были проведены следующие работы по улучшению материально-технической базы ДОУ:

- Заменены кухонные зоны: в комбинированной группе № 8, комбинированной группе № 6;
- На прогулочных участках: замена 2 лавок, 1 песочницы;
- Приобретён кухонный комбайн на пищеблок;
- Оснащение мебелью: средняя группа № 5 - 30 детских стульев, 30 кабинок, 5 кроватей, 6 детских столов, 1 полка для сушки обуви, 4 полотенцесушителя; 4 скамейки; младшая группа № 4 – 17 кроватей; 6 группа – 4 скамейки, 1 группа – 2 скамейки;

- Обновлены информационные стенды в количестве 8 шт.
- Для учебного процесса приобретены: 1 компьютер, 1 принтер.

### **Перспективы на 2020г.:**

- благоустройство территории: асфальтирование, замена бордюров;
- ремонт трёх кабинетов медицинского блока;
- ремонт музыкального зала;
- косметический ремонт холла на втором этаже;
- косметический ремонт в спальне комбинированной группы № 1;
- замена линолеума в группах №№ 3, 5, 6;
- замена раковин в группах №№ 1, 2, 4, 5;
- замена смесителей в группах №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11;
- замена кухонной зоны в младшей группе № 2;
- пополнение прогулочных участков новыми малыми формами;
- оснащение мебелью младшей группы № 2;
- приобретение компьютера для образовательной деятельности;
- приобретение ноутбука для образовательной деятельности;
- приобретение цветного принтера в методический кабинет;
- приобретение фортепиано в музыкальный зал.

## **1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

<b>Функционирование ВСОКО</b>	<b>Информация по ОО</b>
Организационная структура ВСОКО в ОО	В МКДОУ «Детский сад № 423 «Золотой ключик» разработано Положение о внутренней оценке качества образования.
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	<p>Установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 423» Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение объекта внутренней системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.</li> <li>- Сбор материалов по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.</li> <li>- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.</li> <li>- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения. Принятие решений, прогнозирование развития.</li> <li>- Расширение общественного участия в управлении образованием</li> </ul>

	дошкольного учреждения.
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	<p>Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.</p> <p>По результатам мониторинга руководитель издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.</p>
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	<p>Изучение степени удовлетворённости родителей качеством образования в МКДОУ «Детский сад № 423 «Золотой ключик» на основании анкетирования родителей и опроса, проведенного Министерством образования НСО в 2019 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество респондентов – 115 чел.</li> <li>- Доля респондентов – 40%</li> <li>- Интегральный индекс К1(Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми; наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование; доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы) – <b>95</b></li> <li>- Интегральный индекс К2 (Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг; доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы) – <b>95</b>;</li> <li>- Интегральный индекс К3 (оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов; обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими; доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов)- <b>46</b>;</li> <li>- Интегральный индекс К4 (доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы; доля получателей услуг, удовлетворенных</li> </ul>

	<p>доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы; доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия) – 99,</p> <p>- Интегральный индекс К5 – (доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым; доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг; доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы) - <b>97</b></p> <p><b>Интегральный итоговый индекс – 86</b></p> <p>В учреждении (2019г.) проведен письменный опрос родителей, в котором они высоко оценили качества образовательных услуг, доброжелательность сотрудников, компетентность педагогов, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. (Приложение № 4).</p>
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	<p>- Организована служба ранней помощи – 2 группы;</p> <p>- Разработана и реализуется вариативная часть ООП МКДОУ д/с № 423 в области «Познавательное развитие» по экологическому воспитанию «Маленькие экологи»,</p> <p>в области «Социально-коммуникативное развитие» по духовно-нравственному-воспитанию дошкольников «Это все мое, родное»</p> <p>- Проанализирована Программа развития МКДОУ д/с № 423 и разработана новая на 2020-2025г.</p>
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	<p>- Открытие в 2020 году дополнительной группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>- повысить уровень качества образования по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;</p> <p>- разработать Программу ранней помощи детям от 1,5 до 3 лет;</p> <p>- разработать систему мероприятий во установлению взаимодействию с семьями во время адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.</p>

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует, в целом, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Перспективы:**

- создать условия для развития основных профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО,
- способствовать обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с дошкольниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности,

- активизировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников,
- способствовать эмоциональному благополучию каждого ребенка в условиях учреждения,
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время,
- обеспечить поддержку и помощь родителям в оказании ранней помощи по коррективке затруднений в воспитании детей раннего возраста,
- в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе узких специалистов учреждения,
- ходатайствовать о выделении средств для оборудования помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

## **2. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ**

Продолжить работу детского сада в предстоящем учебном году по следующим направлениям:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Создание условия в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
- организация сопровождения и оказания методической помощи педагогическим работникам по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития.
- Содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДООУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствование работы по реализации проектной деятельности и разработке авторских программ вариативной части ООП как одной из инновационных форм организации образовательного процесса в ДООУ.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МКДООУ № 423 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Использование современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников и партнеров образовательного процесса.

## II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	405 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	405 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	355 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	450 человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	405 человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86	21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	405	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	405	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,5 дутq	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 человек/%	80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек/%	80%



1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/%	20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/%	20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/%	71%
1.8.1	Высшая	11 человек/%	24%
1.8.2	Первая	21 человек/%	46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/%	13%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/%	9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/%	13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/%	5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/%	60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/%	27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,116 кв.м.	2,7 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

**Диссеминация опыта работы коллектива МКДОУ д/с № 423 за 2019г.:**

1. *Статья в газете «Дошкольный вестник» «Юные волонтеры»*  
<http://gcro.nios.ru/system/files/dv-67.pdf>
2. *Статья в сборнике XXIV Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция ресурсов в современном образовании» по теме: «Социальное партнерство детского сада как фактор повышения качества образования дошкольного образования» 26-27 марта 2019г.*
3. *Статья в сборнике по итогам XIII городской методической недели работников дошкольного образования «Воспитание лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе волонтерской деятельности»*
4. *Трансляция опыта работы МКДОУ д/с № 423 на семинаре учителей начальных классов и воспитателей ДОУ в рамках на окружной методической декады в МБОУ Гимназия № 9 по теме: «Волонтерство как форма развития лидерских качеств», 21 марта 2019г.*
5. *Представление инновационного опыта на XIII городской методической неделе работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка» по теме: «Социальное партнерство детского сада и других образовательных институтов как фактор повышения качества дошкольного образования» на XIII городской, 28 марта 2019г.*
6. *Трансляция педагогических практик на научно-практической конференции «STEM – образование детей дошкольного возраста» по теме: «Экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ». 13 июня 2019г.*
7. *Представление опыта работы по коррекции речи воспитанников МКДОУ д/с № 423 на семинаре практикуме для дошкольных учреждений Центрального округа «Панорама педагогического опыта».*
8. *Диссеминация опыта на базе ФГБОУ ВО СибГУ города Новосибирска в рамках стажировочной площадке по теме: «Авторского панно «Времена года для развития связной речи детей дошкольного возраста».*
9. *Трансляция опыта работы учителя-логопеда в рамках совместного проекта «Город профессий» МБОУ СОШ №137 и МКДОУ д/с № 423.*

### Реализация образовательной области «Физическое развитие»

В течение 2019 года педагогический коллектив образовательного учреждения работал над решением задачи в рамках области «Физическое развитие»: *сохранение и укрепление здоровья детей* дошкольного учреждения.

- На протяжении 2019г. года дошкольники получали четырехразовое, сбалансированное питание.
- В текущем году педагогами МКДОУ были успешно внедрены в образовательный процесс современные программы и технологии: парциальная программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазыриной, использовались пособия: А.В.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» Т.А. Шарыгиной, Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».
- Инструктор по физической культуре в системе проводила с воспитанниками оздоровительную работу в спортивном зале и на улице. Недели здоровья проводились ежеквартально.
- На протяжении 2019 года, в образовательном учреждении, использовались различные формы и методы оздоровления воспитанников: физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, закаливание, пропаганда ЗОЖ и т.д.
- Проведен месячник безопасности по теме: «Профилактика ПДД с детьми дошкольного возраста», который включал в себя беседы с детьми по безопасности на улицах города, конкурс рисунков с «Внимание – дорога!», мастер-классы по изготовлению светоотражающих элементов, с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Ларионовой О.А.
- В летний оздоровительный период капитан полиции О.А. Ларионова, совместно с педагогами ДОУ, провела для старших дошкольников «Праздник безопасности».
- Особое внимание уделялось закаливающим мероприятиям: ходьбе босиком по ребристым дорожкам, игровому массажу, дыхательной гимнастике, гимнастике после сна, использовались элементы точечного самомассажа с детьми старшего дошкольного возраста.
- Постоянно использовались дошкольниками учреждения центры двигательной активности, которые оснащены согласно требованиям ФГОС ДОУ необходимым спортивным оборудованием.
- Медицинской сестрой и врачом Городской клинической поликлиники № 20 (детского отделения) осуществлялся контроль за проведением

профилактической работы по соблюдению графика вакцинации воспитанников, отслеживалось количество детей по группам здоровья.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов были проведены:

- семинары-практикумы по организации двигательной активности детей в режиме дня, на прогулочных площадках, по организации оздоровительных мероприятий с дошкольниками после дневного сна.
- Семинары по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Смотр-конкурс центров двигательной активности.
- Проведен месячник безопасности по теме: «Профилактика ПДД с детьми дошкольного возраста», который включал в себя мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов, с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Ларионовой О.А., беседы с педагогами.
- Консультации «Игра как средство развития физического здоровья дошкольников», «Как организовать двигательную активность дошкольника в условиях группы», «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах».
- Педагогический совет «В здоровом теле – здоровый дух!».
- Старшим воспитателем были проведены тематические проверки по теме: «Физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО», «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения».

Для повышения компетенций родителей по укреплению здоровья дошкольников были проведены:

- Консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Организация семейных квестов выходного дня».
- Семинары-практикумы: «Оформление привычных блюд с целью повышения аппетита дошкольников», «На зарядку всей семьей».
- Недели здоровья, спортивные праздники, с участием родителей: «Джунгли зовут!», «Курс молодого бойца» и т.д.
- Тематические родительские собрания в группах с выступлениями инструктора по физической культуре по темам: «Как приучить ребенка к основам здорового образа жизни с помощью игры», «Как подготовить ребенка к успешной сдаче ГТО».
- Осуществлялось систематическое обновление родительских уголков (в приемных) по здоровьесбережению детей.
- Проведен месячник безопасности по теме: «Профилактика ПДД с детьми дошкольного возраста», который включал в себя беседы с родителями по безопасности на улицах города, конкурс семейных рисунков «Внимание – дорога!», мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов.

Результаты работы за 2019г. по реализации образовательной области «Физическое развитие» детей МКДОУ д/с № 423:

1. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.
2. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности детей в 2019 году оформлен «Паспорт безопасности» и «Паспорт доступности», составлены планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОУ.
3. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территориях ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. Все прогулочные участки оснащены верандами или тентовыми навесами, игровыми комплексами и малыми игровыми формами компании «Ксил» - оборудование паспортизировано. Весной в песочницах проводится полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие. Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.
4. Анализ педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие» показал положительную динамику развития детей в декабре 2019г.
5. В результате участие педагогов, детей и родителей в окружном этапе городского конкурса проектов «Питание и здоровье - 2019» семейный проект «Пробиотики полезны для наших животиков» получил диплом лауреата, детские проекты «В здоровом теле – здоровый дух», «Питайтесь правильно!» стали участниками конкурса.

6. **Итоги работы** по реализации задачи МКДОУ д/с № 423, направленной на укрепление и сохранение здоровья воспитанников отражены в результатах спортивных мероприятий среди дошкольных образовательных учреждений города:

- дети дошкольного учреждения в 2019г. стали участниками городского турнира по мини футболу среди детей дошкольного возраста «Крохобол – 2019»

Городские соревнования по мини-футболу (футзалу)  
среди команд дошкольных общеобразовательных организаций

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, возраст)
Городской	участник	1.Коля П. 6 лет
		2.Руслан К.6 лет
		3.Артем С. 6 лет
		4.Тимофей С.6 лет
		5. Глеб Х. 5 лет
		6. Рома Ф. 5 лет

- 19 воспитанников ДОУ сдали нормы ГТО – 2019г. для детей дошкольного возраста. 16 из них получили золотой знак ГТО, 3 – серебряный.

Итоги сдачи нормативов физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)  
детьми старшего дошкольного возраста

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	Имя, возраст
1 степень	золотой	1.Коля П. 6 лет
		2.Руслан К.6 лет
		3.Артем С. 6 лет
		4.Тимофей С.6 лет
		5.Саша К. 6 лет
		6.Вероника Б. 6 лет
		7.Вероника Е.6 лет
		8.Коля К. 6 лет
		9.Саша Ш. 6 лет

		10.Соня С. 6 лет
		11.Витя К. 7 лет
		12.Наташа З. 6 лет
		13. Иван К. 6 лет
		14. Настя Р. 6 лет
		15.Кристина С. 6 лет
		16. Женя К. 7 лет
	серебряный	Оля С. 6 лет
		Матвей М. 6 лет
		Настя М. 7 лет

- 63 дошкольника прошли базовый курс по направлению футбол и получили дипломы от АНОР «Федерации русского футбола».

7. В рамках *социального партнерства* с МБУДО ЦДО «Алые паруса», МБОУ СОШ №137, МКУК им. К. Маркса в 2019г. было организовано более 10 мероприятий оздоровительной направленности с привлечением родителей МКДОУ. Это - «Армии – УРА»!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние старты», квест на прогулке: «Праздник бодрости и свежести», практическая игра «Утро здоровья», виртуальное путешествие «Лесная аптека».

В результате анализа образовательной деятельности в рамках образовательной области «*Физическое развитие*» в декабре 2019г. были выявлены и *недостатки*. Они заключались в отсутствии заинтересованности со стороны родителей (38 % активных участников) в проведении оздоровительных мероприятий в условиях учреждения и дома.

**Вывод:** В учреждении созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Спортивное оборудование соответствует нормам ФГОС ДО. В системе организована и проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. В ДОУ дошкольники получают сбалансированное питание, соответствующее нормам СанПиН.

В 2019г. уменьшилась заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями.

### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по совершенствованию двигательных умений и развитию физических качеств дошкольников.
- Привлекать родителей к проведению мероприятий оздоровительной направленности через участие в качестве персонажей, модельеров, оформителей и т.д.
- Педагогическому коллективу в 2020 г. разработать и реализовать проект оздоровительной направленности с целью приобщения всех

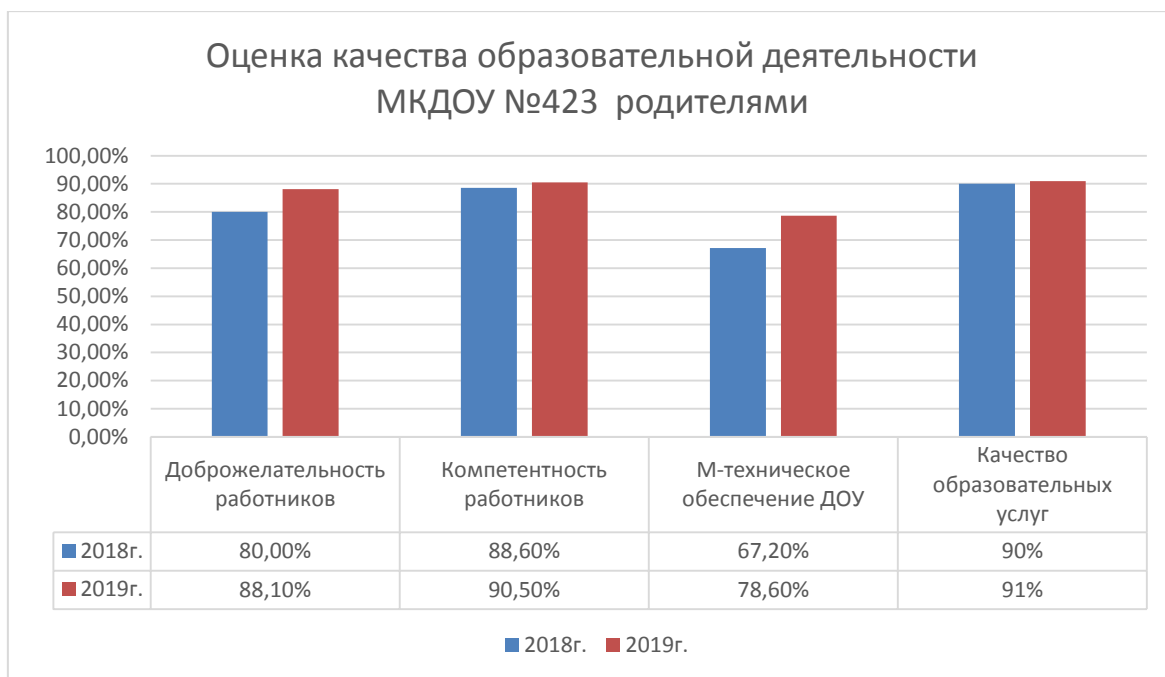


участников образовательной деятельности к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья.

Приложение № 3

### Модель взаимодействия всех участников образовательных отношений





## Достижения за 2019 год

Достижение	Участники
Диплом победителя в Окружной этапе городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».	Воспитатель Ельцова Е.В.
Диплом лауреата в Окружной этапе городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».	Старший воспитатель Соловьёва О.М., инструктор по физической культуре Васильева Е.Н., музыкальный руководитель Сарычева Т.М., воспитатели: Княжева Т.В. Лепихова Ю.В
Диплом лауреата Фестиваля детского творчества ДОУ Центрального округа г. Новосибирска «Веселинка-2019»	Музыкальный руководитель: Вейбер Т.Ю., Ерёмина С.В., воспитатель Аверченко В.А.
Диплом лауреата городской конкурс новогодних игрушек	Воспитатели Кравченко А.Г., Миллер Е.В
Диплом участника акции Эстафета патриотизма поколений за проект «Забота о ветеране»	Старший воспитатель Соловьёва О.М.
Диплом участника акции Эстафета патриотизма поколений за проект "Мы помним, мы гордимся»	Воспитатель Ельцова Е.В.
Диплом лауреатов III открытого окружного конкурса экологических плакатов «Сохраним наш мир»	Ева В., 5 лет Воспитатель: Лепихова Ю.В.
Благодарственные письма коллективу ДОУ за участие в городском проекте «Разделяй и сохраняй»	Коллектив ДОУ
Диплом лауреата Окружного этапа городского фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье»	Старший воспитатель Соловьёва О.М.
Диплом участника Окружного этапа городского фестиваля- конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье»	Воспитатель: Лепихова Ю.В.
Сертификат участника III Областного конкурса мультимедийных презентаций «Мой папа-герой»	Влада С, 5 лет, Ева В., 5 лет Воспитатель: Лепихова Ю.В.
Диплом городского конкурса социальной экологической рекламы «Мы-за чистый город	1 место- Нелли К., 5 лет; 3 место – Дарья Т., 6 лет

	Влада С., 5 лет; Софья С., 5 лет Ева В., 5 лет
Благодарность городского конкурса социальной экологической рекламы «Мы-за чистый город	Воспитатель: Лепихова Ю.В.
Диплом победителя Всероссийского конкурса, посвященного безопасности дорожного движения «Любому пешеходу, идти по переходу!»	Даша Т., 6 лет Призер: Влада С.
Благодарственное письмо Всероссийского конкурса, посвященного безопасности дорожного движения «Любому пешеходу, идти по переходу!»	Воспитатель: Лепихова Ю.В.
Диплом открытого ежегодного регионального литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Сибирские искры». Номинация чтения и декламации	2 место Регина Г., 7 л, Педагог — консультант: Садыкова Ильзира Аухатовна
Благодарность МБОУ СОШ №137 за участие учителя-логопеда Садыкову И.А. в совместном проекте «Город профессий»	Учитель-логопед Садыкова И.А.
Диплом 2 место всероссийского конкурса «Весенняя капель». Логопедическое занятие: «Поспеши, Весна, поспеши».	2 место Учитель-логопед Соловьева Н.В.
Благодарственное письмо отдела образования Центрального административного округа за сотрудничество и активное участие в семинаре-практикуме «Панорама педагогического опыта»	Учитель-логопед Соловьева Н.В.
Благодарственное письмо филиала ФГБОУ ВО СибГУ за презентацию авторского панно «Времена года» для развития связной речи ( в рамках стажировочной площадки).	Учитель-логопед Соловьева Н.В.
Окружной этап городского XI конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании» Номинация: Воспитание талантов и лидеров Тема проекта: Волонтерская деятельность в условиях ДОУ	I место коллектив учреждения
Городской XI конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании»	Диплом участника коллектив учреждения
Международный конкурс «Золотая медаль выставки - 2019»	Диплом участника коллектив учреждения

**Учебно-методический комплект к  
ООП МКДОУ д/с № 423  
Методические пособия**

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.- сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.- сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

**Социально-коммуникативное развитие дошкольников:**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

### **Речевое развитие**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Познавательное развитие:**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Юный эколог Авторская программа С. Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.

Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.

Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе:

6–7 лет. Юный эколог.

Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

Методическое пособие.

Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.

Методическое пособие.

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

### **Физическое развитие:**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

#### **Развитие игровой деятельности:**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

#### **Развитие раннего возраста:**

Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Павлова Л. Н. Развитие речи. Первый год жизни.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.



- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.  
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.  
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду