

Информация о психолого-педагогической и социальной помощи

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ:

РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.

Наша задача, помочь ребенку и родителям привыкнуть к новым условиям, новым людям. С целью профилактики дезадаптации, педагоги используют в своей работе различные приемы и методы, способствующие быстрой адаптации и позволяющие ребенку и родителям пройти этот этап легко и с удовольствием.

В нашем саду реализуется программа «Здравствуй, малыш!», которая представляет собой систему адаптационных мероприятий для вновь прибывших детей раннего возраста и их семьям.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ.

Психологическое сопровождение детей ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- индивидуальная коррекционная работа;
- групповые занятия.

Психологическая диагностика проводится в начале учебного года, на ее основе составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого ребенка, который реализуется в течение учебного года всеми участниками образовательного процесса.

Индивидуальная коррекционная работа проводится на основании ИОМ. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю.

Методологическая основа коррекционной работы:

- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Метод замещающего онтогенеза. А.В. Семенович.
- «Сенсорная интеграция в диалоге» Улла Кислинг
- «Ребенок и его развитие» Т.Г. Визель
- «Приобретение и распад речи» Т.Г. Визель.
- «Разбалансированный ребенок» Кэрол Сток Крановец.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ.

С целью создания оптимальных условий обучения и развития детей, в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

ЗАДАЧИ ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам психофизического состояния и возможностей обучающегося.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ППк:

- коллегиальное заключение с соответствующими рекомендациями, по реализации психолого-педагогического сопровождению обучающегося;
- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для определения необходимости специальных образовательных условий.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями).

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- дистанционное сопровождение;
- групповые формы работы;
- наглядное консультирование (памятки, буклеты, информационные стенды).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.

Работа с педагогами проводится по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- консультирование по вопросам освоения АОП обучающимися;
- психологическое просвещение (семинары, тренинги).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Диагностическая работа с детьми ведется по следующим направлениям:

1. диагностика школьной готовности, проводится в два этапа:

- Стартовая диагностика школьной готовности (сентябрь). По итогам диагностики, даются рекомендации родителям и педагогам по развитию и обучению детей, с целью формирования и приобретения необходимых механизмов психологической готовности к школе.
- Итоговая школьная диагностика.
- 2. диагностика эмоционально-волевой сферы (по запросу);
- 3. диагностика детско-родительских отношений (по запросу).

Методологическое обоснование.

1. Психосоциальная зрелость (Банков С.А).
2. Определение мотивов обучения (Гинзбург М.Р).
3. «Самое не похожее» (Венгер Л.А).
4. Последовательные картинки.
5. Исключение 4-го лишнего.
6. Аналогии.
7. Умозаключения.
8. Тест тревожности Темпел-Дорки.
9. Имитация написанного текста.
10. Мышление и речь.
11. Тест Бендора.
12. Нейропсихологическая диагностика ВПФ детей (Абрамова А.Ю.).
13. Нейропсихологическое блиц-обследование. Тесты по исследованию высших психических функций. Т.Г. Визель.