

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

В МБДОУ д/с № 423 функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В группу зачисляются дети после прохождения ТПМПК города Новосибирска.

Работа с детьми с ТНР строится на основе ФГОС ДО, АООП МБДОУ д/с № 423.

**Взаимодействие педагогов ДОУ по коррекции речевых нарушений у детей:**

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Инструктор по ФК
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели

### Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<b>Коррекционная работа</b>	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической

	деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий памяти	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1.Распределение детей на подгруппы для занятий	1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2.Составление рационального расписания занятий	2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3.Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3.Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
<b>Создание необходимых условий</b>	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе АООП ДО.

### **Проведение коррекционной работы в группах комбинированной направленности :**

Фронтальные логопедические занятия проводятся в течение учебного года с сентября по май, в июне проводятся только индивидуальные занятия с детьми.

Возрастная группа	Форма проведения	Длительность
<b>Фронтальные логопедические занятия</b>		

<b>младшая</b>	2 раза в неделю	До 15 минут
<b>средняя</b>	2 раза в неделю	До 20 минут
<b>старшая</b>	2 раза в неделю	До 25 минут
<b>Подготовительная</b>	2 раза в неделю	До 30 минут
<b>Индивидуальные занятия</b>		
<b>младшая</b>	Не реже 2 раз в неделю	До 15 минут
<b>средняя</b>	Не реже 2 раз в неделю	До 20 минут
<b>старшая</b>	Не реже 2 раз в неделю	До 25 минут
<b>Подготовительная</b>	Не реже 2 раз в неделю	До 30 минут
<b>С детьми с I уровнем речевого развития проводятся только индивидуальные занятия.</b>		

### **Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями:**

Дети разделены на две подгруппы, за каждой из которых закреплен воспитатель.

С детьми своей подгруппы воспитатель проводит по заданию учителя-логопеда коррекционные часы не реже 2 раз в неделю во второй половине дня.

### **Примерная структура коррекционного часа:**

- Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения (3 мин.).- **индивидуально.**
- Упражнения на автоматизацию звуков (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук (4 мин).)-**индивидуально.**
- Упражнения и игры на развитие фонематического слуха (звуко-слоговой анализ и синтез) (7 мин.).-**индивидуально., фронтальные.**
- Физкультминутка (2 мин.).-**фронтальные.**
- Повторение лексико-грамматических упражнений (*например: согласование числительного с существительным, изменение окончаний в падежных конструкциях*) (3-5 мин.).-**индивидуально., фронтальные.**
- Упражнения и игры на развитие общей и мелкой моторики (2 мин.).- **индивидуально, фронтальные.**
- Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов (2 мин.).- **индивидуально, фронтальные по подгруппам.**