

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 423 «Золотой ключик»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 1
(протокол от «29» августа 2023г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с № 423
_____ Е.В. Чистова
Приказ № 162 от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
(протокол от «24» августа 20__г.)

Парциальная программа для детей 6-7 лет

«Юные знатоки родной природы»



СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи.....	4
1.2. Актуальность.....	5
1.3. Основные принципы Программы.....	5
1.4. Условия и формы организации Программы.....	7
1.5. Содержание работы по освоению детьми Программы согласно возрастным особенностям.....	8
1.6. Особенности организации совместной деятельности по реализации программы с детьми с ОВЗ (с ТНР).....	9
1.7. Планируемые результаты освоения детьми вариативной части Программы.....	10
1.8. Диагностика.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательные технологии и формы работы.....	11
2.2. Интеграция образовательных областей.....	14
2.3. Перспективное тематическое планирование	15
2.4. Формы работы с родителями по экологическому воспитанию.....	15
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое оборудование и оснащение центров природы в группах.....	16
3.2. Организация воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию.....	16
3.3. Создание экологической предметно-пространственной среды на территории детского сада.....	17
3.4. Организация работы по экологическому воспитанию в летний период	18
3.5. Традиционные экологические акции и события	26
Список литературы.....	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Юные знатоки родной природы» по экологическому воспитанию детей разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с № 423, в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Программа учитывает возрастные особенности детей и направлена на развитие познавательного интереса при ознакомлении детей с родной природой. Приоритетной областью рабочей программы «Юные знатоки родной природы» является «Познавательное развитие». В ходе реализации программы осуществляется интеграция с ОО «Художественно-эстетическое воспитание», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно - правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184);
- Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ д/с № 423;

- ОП МБДОУ д/с № 423.

Дошкольное детство – это тот возраст, когда закладываются основы формирования ценностей, культуры личности, в том числе и экологической. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Работу по осознанно-правильному отношению к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, необходимо начинать как можно раньше, при этом используя разнообразные подходы к воспитательно-образовательной деятельности.

Основными участниками реализации программы «Юные знатоки родной природы» являются: дети дошкольного возраста 6-7 лет (именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей); родители (законные представители), педагоги. Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности детей данного возраста.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий

Срок реализации программы - 1 год.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования экологической культуры и основ природоведческих знаний о природе Сибири у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширить, обогатить и уточнить знания детей о природе, как целостной взаимосвязанной системе путем создания единой системы работы по экологическому воспитанию в ДОУ.
2. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, экологической культуры и экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста.
3. Дать детям элементарные научные представления о существующих в природе взаимосвязях, первоначальные сведения о природе Сибирского региона.
4. Формировать познавательный интерес к самостоятельному изучению природы родного края.
5. Воспитывать умение сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе.
6. Организовывать социально-значимую деятельность детей, направленную на решение экологических проблем родного города.
7. Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении экологического образования.

1.2. Актуальность программы

Программа способствует формированию целостной картины мира, расширению кругозора и культуры природопользования; выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с включением в образовательную деятельность регионального компонента; формирует у ребенка первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Вариативная программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы», ФГОС ДО, методики экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой.

Оригинальность программы заключается в интеграции природоведческой деятельности в систему воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, в изучении природы Сибири с учетом регионального компонента и в установлении взаимодействия всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

1.3. Основные принципы Программы

Отбор образовательного содержания программы осуществлялся в соответствии со следующими принципами:

- **Принцип научности и фундаментальности** (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных реальных и подлинно научных экологических сведений о растениях, животных, гигиене, воздействии на природу, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения);

- **Принцип доступности и возрастной адресности** (предполагает доступность материала по объему и глубине для ребенка определенного возраста, учёт его возрастных особенностей);

- **Принцип самоопределения и самореализации** детей в различных видах деятельности;

- **Принцип сотрудничества и сотворчества** детей и взрослых;

- **Принцип систематичности и последовательности** (предполагает формирования у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего»);

- **Принцип индивидуального подхода** к каждому ребенку (предполагает осознание ценности каждого ребенка);

- **Принцип включения детей в многообразие видов деятельности**, их интеграция (предполагает, во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

- **Принцип опоры на творчество** в любых видах деятельности;

- **Принцип преемственности и комплексности** в деятельности (предполагает преемственность в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы и заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка);

- **Принцип конструктивизма** (предполагает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из

обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения).

1.4. Условия и формы реализации программы

К условиям реализации программы относятся:

- Предметно-развивающая среда, обладающая определенным потенциалом активизации воспитанников, для самостоятельного включения их в образовательную деятельность.

- Профессиональный грамотный педагог, знающий и любящий свой край, историю своей Родины, занимающий позитивную гражданскую позицию.

- Благоприятный психологический климат в детско-взрослом коллективе, позитивная атмосфера.

- Организация экологической деятельности ориентируется на интересы, возможности детей и организуется в формах, соответствующих их возрастным особенностям.

- Открытость дошкольного образования поддерживает использование городской среды для изучения природы родного края в условиях города (экскурсии, целевые прогулки).

- Наличие необходимых информационных, методических и дидактических материалов для реализации содержания программы.

- Активная эмоциональная и консультативная поддержка родителей, понимающих позитивное влияние на формирование личности их ребенка в процессе освоения программного материала.

Формы работы с дошкольниками:

- экологические поисково-познавательные занятия;
- интегрированные занятия;
- наблюдения в природе, экологические экскурсии;
- викторины, конкурсы, экологический КВН;
- игры;
- проектная деятельность;
- продуктивная и творческая деятельность;
- экспериментально- исследовательская деятельность;
- экологические сказки;
- познавательное чтение;
- экологические акции.

Методы работы

Наглядные методы	Практические методы	Словесные методы
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • демонстрация и рассматривание объектов живой и неживой природы • демонстрации познавательных видеовидеороликов и мультфильмов, презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • опыты • эксперименты • игры • труд в теплице, огороде, цветнике • Продуктивная деятельность художественно-эстетического цикла • ведение календаря природы • коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • чтение и обсуждение художественных произведений • рассказы

1.5. Содержание работы по освоению детьми Программы согласно возрастным особенностям

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать познавательный интерес детей к природе Сибири, желание активно изучать природный мир Земного шара: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

2. Обогащать представления детей о природе Сибири и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, в парке, в водоёме, в городе), о взаимодействии человека и природы.

3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях за объектами родной природы, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу. Использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными (участка ДООУ, Нарымского сквера) и растениями (уголка природы, участка ДООУ, Нарымского сквера). Учить понимать и соблюдать экологические правила, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность (участие в природоохранных акциях).

5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природы Сибири.

6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к миру природы.

1.6. Особенности организации совместной деятельности по реализации программы с детьми с ОВЗ (с ТНР)

Экологическое воспитание является частью образовательной области «Познавательное развитие». Данная образовательная область, направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Одним из самых важных аспектов в работе с детьми, имеющими нарушение речи является развитие познавательных процессов. Обязательно следует учитывать специфическое отставание в формировании познавательной активности.

Задачи:

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и

делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).

- Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.

Для детей с ТНР является благоприятным само общество сверстников, коллективные игры и занятия: организация исследовательской деятельности, проведение опытов и наблюдений, труд в природе. При этом у детей формируются и закрепляются коммуникативные умения. Создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми вариативной программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья)

1. Гуманно-ценностное отношение детей к природе становится более устойчивым. Дети стараются самостоятельно придерживаться правил поведения в природе в естественной природной среде (во время прогулок и отдыха с родителями на лугах, в лесах, водоемах Сибири).

2. Дети обращают внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советуют, как поступить, помочь живому, высказывают замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

3. Интересуются изучением природного мира Сибири и Земного шара в целом, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

4. Отличаются широтой кругозора, хорошо ориентируются в природных объектах родного края, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.

5. Самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, участка, Нарымского сквера. Ответственно относятся к труду. Владеют

трудовыми умениями (например: прополка грядок, цветника), достигая качественных результатов.

6. Разделяют отходы по разным контейнерам, в повседневной жизни выбрасывают мусор (например: фантики от конфет) в урну.

1.8. Диагностика

Диагностика по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработана на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой и проводится 2 раза в год: (вводная сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются и анализируются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников (Приложение № 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При разработке образовательной программы учитывались общие тенденции развития образования: экологизация образования, направленность на сбережение и укрепление здоровья детей, интеграция образования в общество, непрерывность и преемственность ступеней и уровней образования, информатизация образования. Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом ОУ, учебным планом, образовательной программой, календарным учебным графиком.

Образовательная область	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	- Вариативная часть образовательной программы, дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений «Юные знатоки родной природы» (изучение природно-климатических особенностей и многообразия животного и растительного мира Новосибирской области)

2.1. Образовательные технологии и формы работы

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России – свои в каждом регионе. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Два последних десятилетия – это период становления экологического образовательного пространства. В этот же период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения воспитания детей и молодежи. Одной из первых появилась программа С. Николаевой «Юный эколог». Далее выходит программа Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», которая нацелена на воспитание активной и творческой личности детей 6-7 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой. Общение с природой помогает детям оценить ее современное экологическое состояние. Именно в дошкольном возрасте создаются и накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент бережного отношения к природе. На сегодняшний момент существуют различные виды образовательных технологий.

Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников используются следующие виды прогрессивных и инновационных технологий такие как:

- проектные методы;
- социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга);
- использование компьютерных технологий;
- мультимедийные презентации;
- квест-технологии.

- **Применение компьютерных технологий и презентаций**

Применяя принцип наглядности, становится возможным донести информацию в доступной для ребенка форме. Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации.

- **Метод проектов**

Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

- **Моделирующая деятельность**

Важнейшей моделью являются календари природы – графические модели, которые отражают разнообразные явления и события в природе. Любой календарь природы имеет большое значение для экологического

воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), затем – использование в учебном или воспитательном процессе. Второй тип графического моделирования – создание календаря наблюдений за ростом и развитием растения. Во всех возрастных группах один раз в неделю можно фиксировать (рисовать на отдельных страницах) прорастающий в банках репчатый лук. Графическая модель будет особенно интересной, если несколько луковиц прорастают в разных условиях. Все рисунки делаются с помощью двух картонных трафаретов – банки и луковицы. Дети с удовольствием их обводят, пририсовывают корни и зелень, т.е. легко воспроизводят натуру. Такая модель в виде календаря наблюдений за растущим луком может быть создана как с детьми младшего, так и старшего возраста. Со временем лук съедают, банку с луковицей ликвидируют, а модель остается – ее можно многократно рассматривать как в свободное время, так и на специальных занятиях.

- **Экскурсии**

Следующей формой экологического воспитания дошкольников являются экскурсии. На них ставятся и решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Экскурсии используются для ознакомления детей с природой. Экскурсии с детьми в природу дают детям ни с чем несравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков и т.д.

Старших дошкольников включаем в природоохранные акции – социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, а также при участии родителей.

- **Экологическая тропа**

Экологическая тропа — это тоже одна из современных форм обучения. Это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. Создание мини – фермы, фито - поляны, «уголка нетронутой природы» и других «экологических пространств» позволит проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период.

Типы экологической тропы.

1. На территории дошкольного учреждения.
2. В природных условиях.
3. В здании детского сада.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – это включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропы выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревья,

кустарники, травы, мхи, грибы, старые пни, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луг, лес, клумбы, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни и т. п.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для общения с природой и одновременно для их оздоровления на свежем воздухе

На тропинке проводятся: наблюдения; элементарные опыты, игры, театрализованная деятельность, развлечения, экскурсии, эколого-оздоровительные походы, труд.

На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношение человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе свои и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

• **Экологические квесты** – это тематические занятия на территории детского сада, во время которых дети при помощи познавательных заданий, карт и маршрутов находят ответы на вопросы, цветы и деревья (Приложение № 6)

• **Поляна экологических сказок.** На территории организована зона «Поляна экологических сказок», где согласно тематическому планированию проводятся занятия по знакомству с художественной литературой на экологическую тему. Дети с воспитателем читают художественные произведения, обсуждают содержание, рассматривают растения, ищут взаимосвязи деятельности человека с состоянием природы (Приложение № 7)

• **Проведение опытов и экспериментов.** Экспериментальная деятельность позволяет приобрести детям собственный опыт, научиться делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (Приложение 8)

• **Игры с водой.** Необходимы для приобретения тактильных ощущений, знакомству с сенсорными эталонами, знакомству со свойствами воды и осознании значения воды в жизни всего живого на Земле (Приложение 8).

• **Досуги и развлечения.** В развлекательной форме позволяют закрепить полученные знания, получить информацию о правилах поведения в природе (Приложение 9).

• **Мастер-классы** проводятся для создания на территории арт-объектов и оформления тематических зон (Приложение 10)

2.2. Интеграция образовательных областей

Приоритетной областью является «Познавательное развитие». В ходе реализации программы осуществляется интеграция с ОО «Художественно-эстетическое воспитание», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие».

ОО «Художественно-эстетическое воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • использование произведений живописи о природе по сезонам, изготовление различных изделий из природного материала; • разучивание музыкальных произведений о природе, сезонных изменениях, проведение музыкальных праздников и развлечений по временам года.
ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • использование художественных произведений о природе.
ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение походов, развлечения на улице.
ОО «Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> • установление правил, последовательности действий и умения договариваться в совместной деятельности

2.3. Перспективное тематическое планирование

Сентябрь Октябрь Ноябрь	Тема 1. Неживая природа Сибири в осенний период
	Тема 2. Растительный мир Сибири осенью
	Тема 3. Животный мир природы осенью
	Тема 4. Сибиряк и природа
Декабрь Январь Февраль	Тема 5. Экосистема – сибирский лес
	Тема 6. Неживая природа Сибири зимой
	Тема 7. Растительный мир Сибири зимой
	Тема 8. Животный мир Сибири зимой
Март Апрель Май	Тема 9. Сибиряк и природа
	Тема 10. Неживая природа Сибири весной
	Тема 11. Растительный мир Сибири весной
	Тема 12. Животный мир Сибири весной
Июнь	Тема 13. Сибиряк и природа

2.4. Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.

- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.

- Календарь интересных дат, совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- Домашнее задание - участие в выставках, акциях, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Участие в реализации проектов в ходе организации РППС на территории детского сада.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
- Размещение программы на сайте учреждения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оборудование и оснащение «Центров природы и науки» в группах.

Оснащение центров природы:

- комнатные растения;
- материалы для ухода (лейки, тряпочки, опрыскиватель, фартучки, палочки для рыхления);
- календарь природы с различными карточками по временам года, погоде, явлениям;
- макеты: «Домашние животные», «Животные леса», «Животные жарких стран»;
- разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, наблюдений;
- дидактические игры о природе, природоохранные и запрещающие знаки, «Жалобная книга природы» и книга «Азбука природолюбия» Т.В. Зотовой;
- экологическая библиотека. В ней размещены книги о животных, о растительном мире, книги о временах года. Подобраны иллюстрации по каждому времени года. Предложены детям различные энциклопедии, атласы о растениях и животных нашей страны, глобус и карта нашей страны;
- «Огород на окне» организуется весной для выращивания рассады;
- фитомодули. (Приложение № 2)

3.2. Организация воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию

Занятия проводятся в подготовительной группе детского сада в рамках организации работы по ОО «Познавательное развитие», на которых решаются задачи:

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Занятия проводятся согласно перспективному тематическому планированию, продолжительность – 30 минут (Приложение № 3).

3.3. Создание экологической предметно-пространственной среды на территории детского сада

Цель – создание и оснащение на территории детского сада опытно-экспериментальных участков и тематических зон для организации и проведения занятий с детьми по экологическому воспитанию.

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога. И это замечание справедливо по отношению к ландшафту участка детского сада, имеющего свои неповторимые прелести в каждое время года, суток, при любом состоянии погоды. В дошкольном учреждении возникают одни из первых впечатлений ребенка. Поэтому так необходимо создание соответствующих педагогических целесообразных условий не только в помещениях, но и на территории детского сада. Дизайн должен быть значимым в образовательном процессе, а также комфортным, удобным и безопасным для детей и взрослых. Особой заботой педагогов являются благоустройство и озеленение прогулочных участков, экологической тропы, уход за огородом, цветниками и клумбами, создание комфортных условий для прогулок детей в любое время года, решение задач экологического, нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания.

В процессе экспериментальной деятельности и организованного исследования дети получают конкретные познавательные навыки: научатся наблюдать, рассуждать, планировать работу, экспериментировать, сравнивать, делать выводы и обобщения, получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. В процессе ухода за растущими растениями и животными дети получают массу положительных эмоций и впечатлений.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность детей,

родителей, педагогов. Данная работа проводится в рамках изучения регионального компонента, который строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды. Экологически ориентированная активность детей и взрослых даст возможность дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе.

Развивающая среда на территории детского сада поделена на пять тематических зон (Приложение № 4)

Тематические зоны по экологическому воспитанию детей на территории детского сада



3.4. Организация совместной деятельности по экологическому воспитанию в летний период (Приложение № 5)

Основными формами работы с детьми летом являются прогулки, экскурсии, викторины, праздники летнего календаря, краткосрочные проекты, экологические игры, сбор лекарственных трав, работа на опытнических грядках, цветниках, тематических зонах.

В тематической зоне «Зеленая аптека»

Задачи:

- представления детей о лекарственных травах и растениях, их использовании и значении в жизни человека;
- воспитывать грамотное поведение в природе, бережное отношение к её «дарам», навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Месяц, неделя	Тема	Форма проведения	Образовательная область	Цель
---------------	------	------------------	-------------------------	------

Июнь				
1 неделя	«Лекарственные травы – средства оздоровления организма человека».	Беседа	ОО «Речевое развитие»	Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.
		Чтение художественной литературы	ОО «Познавательное развитие»	Научить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.
3 неделя	Посадка лекарственных растений	Труд в природе	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие представления детей о жизни растения, экологическое мышление в процессе высаживания растений. Воспитывать ответственность за посаженные растения , желание ухаживать за ними.
Июль				
1 неделя	Мать-и-мачеха	Беседа	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование у детей представления о первоцветах, познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и – мачехой», уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности, о правилах сбора, хранения и применения; выявить роль в природе, воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.
		Аппликация	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитание эстетически-нравственного отношения к природе через

				изображения цветов в собственном творчестве. Познакомить с внешним видом первого весеннего цветка – мать-и-мачехи. Формировать чувство композиции.
2 неделя	Бадан	Наблюдение-беседа	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения; о правилах сбора, хранения и применения. воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.
		Рисование	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитание эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве. Познакомить с внешним видом. Формировать чувство композиции.
3 неделя	Клевер	Беседа-наблюдение	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Знакомство детей с растением, его особенностями, с научным и народными названиями, поговорками о клевере. Закрепить знания о понятиях «медонос», «кормовое растение». Развитие мышления, вникая в смысл названий растений. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.

4неделя	Мелисса	Беседа-наблюдение	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Знакомство детей с растением, его особенностями, Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.
5неделя	Мята	Беседа-наблюдение	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Расширять знания детей о лекарственных растениях, знакомство с мятой, её особенностями. Закрепить понятия: «лекарственное растение», «эфирное масло». Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Август				
1неделя	Подорожник	Беседа-наблюдение	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Познакомить детей с подорожником и его целебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.
2неделя	Тысячелистник	Беседа-наблюдение	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Знакомство детей с растением, его особенностями, лекарственными свойствами. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.
3неделя	Пижма	Беседа-наблюдение	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Знакомство детей с растением, его особенностями, лекарственными свойствами. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.

		Лепка	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитание эстетически-нравственного отношения к природе через изображение её образа в собственном творчестве. Познакомить с внешним видом. Формировать чувство композиции.
4неделя	Гербарий	Оформление	Художественно-эстетическое развитие	формирование чувства любви к природе, лекарственным растениям, составление гербария.

В тематической зоне «Теплица»

Цель: создание условий для развития познавательного интереса через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур в теплице.

Задачи:

- создать условия для возможности заниматься детям исследовательской деятельностью при выращивании огородных культур в теплице;
- совершенствовать представления детей о необходимости создания условий для роста и развития растений (земля, вода, тепло, свет) и роли человека в этом процессе;
- формировать способность сравнивать (чем отличаются, что общего) по внешнему виду, вкусу, строению, использованию;
- приобщать детей к элементарным трудовым действиям по уходу за овощными культурами (полив, прополка, рыхление, сбор урожая), воспитывать ответственность за начатое дело;
- формировать основы экологической культуры, элементарные представления о сельском хозяйстве и сельскохозяйственной деятельности;
- способствовать развитию связной речи и обогащению словаря дошкольников;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Месяц	Тема	Образовательные области	Форма деятельности
-------	------	-------------------------	--------------------

Май	Высадка рассады в теплицу. Посев семян в открытый грунт.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие	- целевая прогулка «Знакомство с теплицей», - труд в природе (высадка рассады в теплицу, уход за растениями в теплице), - рисование «Как мы рассаду высаживали» - наблюдение за ростом растений, - ведение «Дневников наблюдений»
Июнь	Листовые растения в нашей теплице: Укроп, петрушка, салат, зеленый лук	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие	- беседа «Укроп, его характерные особенности и польза для здоровья человека», - рисование «Как в теплице у ребят вырос вкусенький салат», - лепка «Зеленый лук от ста недугов», - беседа о петрушке «Листочки резные, а в них витамины», - заготовка петрушки на зиму, - труд в природе (уход за растениями, сбор урожая), - наблюдение за ростом растений, - ведение «Дневников наблюдений»
Июль	Овощи нашей теплицы (огурцы, помидоры, горох)	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие	- лепка «Стручок гороха» - коллективная работа, аппликация «Дружные ребятки выросли на грядке» (огурцы) - беседа и наблюдение «Томаты в нашей теплице», - рисование «Куст с помидорами» - труд в природе (уход за растениями, сбор урожая), - наблюдение за ростом растений, завязыванием и созреванием плодов, - ведение «Дневников наблюдений»
Август	Овощи нашей теплицы (перец, капуста, кабачки)	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие	- беседа о капусте «Сто одежек и все без застежек», - рисование «Поспевают перцы», - коллективная работа, лепка «Пузатые ребятки – кабачки на грядке», - продуктивная деятельность «Овощной салат для мамы» (дети делают салат из овощей и угощают им родителей) - труд в природе (уход за растениями, сбор урожая), - наблюдение за ростом растений, - ведение «Дневников наблюдений»

Сентябрь	Наш урожай. Заготовки на зиму.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие	- беседа «Наша тыква спелая, на солнце загорелая» - продуктивная деятельность «Заготовка семян тыквы», - продуктивная деятельность «Засолка капусты», - продуктивная деятельность «Засолка огурцов» (для рассольника к обеду), - наблюдение за созреванием растений, - ведение «Дневников наблюдений», - труд в природе (уход за растениями, сбор урожая, заготовка овощей на зиму, подготовка теплицы к зиме), - развлечение «Праздник урожая»
----------	-----------------------------------	---	--

В тематической зоне «Ферма»

Цель: Создать условия для формирования у детей представления о домашних животных, их характерных особенностях и пользе для человека.

Задачи:

1. Создавать условия для развития элементарных представлений о домашних животных, их детенышах, особенностях поведения и питания;
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать наблюдательность, мышление, любознательность.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за животными.
5. Создавать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Месяц	Тема по неделям	Образовательные области	Форма деятельности
Июнь	1 неделя. Знакомство с фермой»	Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие.	- беседа «Знакомство с фермой» - физическое развитие «Домашние животные» (на улице)
	2 неделя «Мягкий и пушистый, ловкий, очень быстрый». Знакомство с кроликом.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие,	- беседа о кролике, наблюдение за живым кроликом, - лепка «Морковка для кролика», - знакомство со сказкой «Про трех непослушных крольчат», - труд в живой природе (уход за кроликом, кормление).

	3 -4 неделя «Говорит всегда: «Му- му» и пасется на лугу. Знакомство с коровой.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие,	- беседа о корове, ее характерных особенностях и пользе для человека (на основе рассматривания реалистичной фигуры коровы), - рисование «Травка для коровушки», - знакомство со сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» - труд в живой природе (уход за кроликом, кормление).
Июль	1-2 неделя «Я люблю свою лошадку». Знакомство с лошадью.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие,	- беседа о лошади, ее характерных особенностях и пользе для человека (на основе рассматривания реалистичной фигуры лошади), - вечер загадок о домашних животных, - труд в живой природе (уход за кроликом, кормление).
	3-4 неделя «Коза – дереза». Знакомство с козой.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие,	- беседа о козе, ее характерных особенностях и пользе для человека (на основе рассматривания реалистичной фигуры козы), - знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят», - лепка «Угощение для козлят», - труд в живой природе (уход за кроликом, кормление).
Август	1 -2 неделя «Спинка вся в крутых колечках, ходит по траве овечка». Знакомство с овечкой.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие	- беседа об овечке, ее характерных особенностях и пользе для человека (на основе рассматривания реалистичной фигуры овечки), - аппликация из ватных комочков «Овечки на лугу», - разучивание стихотворения про овечку, - труд в живой природе (уход за кроликом, кормление).
	3 -4 неделя «Нос пяточком, хвостик крючком». Знакомство со свиньей. 4 неделя	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие	- беседа о свинье, ее характерных особенностях и пользе для человека (на основе рассматривания реалистичной фигуры свиньи), - рисование «Свинка в луже», - знакомство со сказкой «Три поросенка», - труд в живой природе (уход за кроликом, кормление).

Сентябрь	1-2 неделя «Наша ферма»	Познавательное развитие, Социал – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие	- обобщающее занятие «Домашние животные», - аппликация «Наша ферма», - рассматривание картины «Домашние животные».
	3-4 неделя «Домашние животные и их детеныши»	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие	- ознакомление с окружающими «Домашние животные и их детеныши», - рисование по замыслу детей «Домашнее животное», - театрализованное развлечение «На ферме»

Занятия проводятся в форме совместной деятельности на прогулке.

3.5. Традиционные экологические акции и события

- **Акция «С каждого по зернышку»**

Задачи:

- сбор корма для птиц (пшено, гречку, семена подсолнечника, семена тыквы, печенье, сухари, и др.),
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам,
- вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям;

- **Акция «Мы накормили птиц зимой». Изготовление кормушек, съедобных кормушек**

Задачи:

- уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки, тыквы, апельсин)
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам,
- вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям;

- **«Детские сады за отдельный сбор отходов»**

Цель - формирование экологической культуры дошкольников и школьников путем формирования культуры бережного отношения к природным ресурсам и внедрение практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке.

- **Акция «Дерево в обмен на макулатуру. Сибирь. Саженьцы деревьев в обмен на вторсырьё»**

Цель акции: снижение нагрузки на городские свалки силами самих горожан, чтобы каждый житель мог проявить заботу о своём городе; формирование культуры отдельного сбора вторсырья; опыт посадок растений у детей.

- **Праздник урожая.**

- **Международный день птиц**
- **Праздник воды**
- **Экскурсия в Нарымский сквер.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе/Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008.
4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12.
5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6.
7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3.
8. Гирусов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco_lib2_03.php
9. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6.
10. Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - №6.
11. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии / Зебзеева В. А.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6.
12. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
13. Курашова, В. Методика экологического воспитания средствами фольклора / Курашова В.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12.
14. Лысов, А.А., Лысова, О.А. Каким должно быть современное экологическое образование и воспитание? // Начальная школа плюс До и После. 2013. -№ 1
15. Николаева, С. Типовая модель экологического воспитания / Николаева С.// Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4.

16. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н. // Педагогика. - 2007. - №5.
17. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
18. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011.
19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
20. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012.
21. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005.
22. Рыжова, Н. А. Экологический проект "Мое дерево": для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М. : Карапуз-Дидактика, 2006 ; Творческий центр Сфера. - 256 с.
23. Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.
24. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О. А. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
27. Шинкарева, Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.
28. Янакиева, Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К. // Современный детский сад . - 2008. - № 8. - С. 49-54.

Диагностический инструментарий

по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются и анализируются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика.

Диагностика экологических представлений дошкольников проводится с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;

- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

1. Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагалось из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задавались вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания, знает ли части растения

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 3.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 4.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда

людей в разные сезоны года. Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводилась беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет

небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводилось наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Были созданы специальные условия, в которых ребенок должен был осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находились некоторые из живых существ, которые нуждались в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего были подготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашалось двое детей, и каждому из них предлагалось заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывался о необходимости помощи живому, его внимание привлекалось с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивали, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагали ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагалось:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Организация здоровьесберегающего фитомодуля

Задачи:

1. Разработать и сформировать фитомодуль группового помещения, с использованием специально подобранных растений- биологических очистителей, для оздоровления микро экологических условий помещения и здоровья воспитанников.
2. Знакомить детей и родителей с комнатными растениями – биологическими очистителями, навыками работы по их размножению и уходу за ними.
3. Самостоятельно выращивать растения - биологические очистители.

Цикл бесед и совместной деятельности о лекарственных свойствах комнатных растений фитомодуля.

	Тематика занятий, цель	Задачи	Методы и приемы активизации детей
Сентябрь	<p>Тема занятия «Осматриваем комнатные растения». Цель: закрепить знания детей о названиях комнатных растений и познакомить с приемами выявления признаков неблагополучия у комнатных растений.</p>	<p>Учить детей внимательно осматривать растения и находить признаки неблагополучия, нездорового состояния; показать, как можно помочь комнатным растениям, т.е. улучшить среду обитания.</p>	<p>- Загадки. - Беседа с детьми о комнатных растениях. - «Диагностика» растений с детьми с разными признаками неблагополучия. - «Рецепты», как и какую, оказать помощь тому или иному растению. - Дидактическая игра «Угадай по описанию». - Закрепление обобщающих понятий «растения», «комнатные растения», «цветы» в игре «Что это?»</p>
Октябрь	<p>Тема занятия «Значение комнатных растений в жизни человека». Цель: познакомить детей со значением комнатных растений в жизни человека.</p>	<p>Рассказать детям о благотворном влиянии комнатных растений на здоровье человека (очищают воздух от пыли, выделяют нужный для организма человека кислород, поглощают вредные вещества, увлажняют воздух, украшают быт человека, повышают настроение). Закрепить навыки по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям.</p>	<p>- Беседа с детьми по теме занятия. - Рассказ о значении комнатных растений с показом конкретных растений уголка живой природы в групповой комнате и на иллюстрациях. - Закрепление названий комнатных растений.</p>

Ноябрь	<p>Тема занятия «Знакомство с комнатными растениями». Цель: закрепить и уточнить знания детей о знакомых комнатных растениях и условиях их жизни.</p>	<p>Расширить знания детей о комнатных растениях; познакомить детей с новым комнатным растением, особенностями его строения, отличительными чертами, сделать акцент на том, что оно живое, рассказать об уходе за ним; развивать эстетические чувства детей; расширять их словарный запас. Воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними.</p>	<p>- Сюрпризный момент. - Беседа с детьми по теме занятия. - Рассказы детей о комнатных растениях и об уходе за ними. - Рассматривание нового растения. Дети пытаются описывать новое растение. Дети исправляют ошибки Незнайки в процессе ухода за растением. - Рисование нового растения. - Закрепление основных операций по уходу: поливать, рыхлить.</p>
Декабрь	<p>Тема занятия «Уход за комнатными растениями». Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Уточнить названия комнатных растений; рассказать о том, в каких условиях они себя хорошо чувствуют; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Познакомить с основными факторами, влияющими на рост и развитие растений: почва, влага, свет, тепло.</p>	<p>- Игровая ситуация с беспорядочной расстановкой комнатных растений. - Сюрпризный момент. - Беседа с детьми по теме занятия. - Рассказы детей об уходе за комнатными растениями.</p>
Январь	<p>Тема занятия «Мой любимый цветок». Цель: провести сравнительное наблюдение с элементами труда.</p>	<p>Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, внешним видом; обучать выбору способов наблюдения за разными растениями. Учить описывать внешний вид понравившегося растения.</p>	<p>- Игровой сюрпризный момент. - Игра «Кому что нужно?», «Как выросла фиалка». - Исследовательско - поисковая деятельность - Составление рассказа-описания о любимом комнатном растении.</p>
Февраль	<p>Тема занятия «Путешествие в царство комнатных растений». Цель: закреплять названия комнатных растений уголка природы.</p>	<p>Продолжать обучать детей находить и правильно называть растения; обучать описывать внешний вид растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p>- Загадки. - Проблемная ситуация. - Игра «Какого растения не стало?»</p>

Март	<p>Тема занятия «Знакомство с новыми комнатными растениями». Цель: познакомить детей с новыми комнатными растениями.</p>	<p>Учить детей сравнивать листья растений по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству; упражнять в исследовательской деятельности; продолжать учить последовательному и полному рассказу об объекте; воспитание чувств, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>- Беседа с детьми о строении растения. - Игры «Цветы», «Живые картинки». - Составление описания растения с помощью картинок-подсказок по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется растение? • Из каких частей оно состоит? • Какого цвета листья? • Какой они формы? • Какие листья по величине? • Количество листьев (много, мало)? • Что общего между этими растениями? • В чем отличие одного растения от другого? <p>- В чем значение растения для здоровья человека? - Закрепление названий комнатных растений: растение, герань душистая, герань обыкновенная.</p>
Апрель	<p>Тема занятия «Комнатные растения бабушки Федоры». Цель: обобщить знания детей о комнатных растениях и уходе за ними.</p>	<p>Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, рыхление, удаление пыли). Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за комнатными растениями - подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p>	<p>- Игра «Назови растение». - Экспериментальная работа. - Беседа о строении растений. - Беседа о правилах ухода за растениями. - Практическая работа по подкормке комнатного растения. - Закрепление названий комнатных растений.</p>

Май	<p>Тема занятия «Окажем помощь нашим комнатным растениям». Цель: воспитание начал экологической культуры.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, закрепление знаний и умений по правилам полива комнатных растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент – встреча с домовенком Кузей. Беседа с ним. - Стихи. - Дети о правилах ухода за растениями. - Рассказ воспитателя о некоторых комнатных растениях. - Загадки. - Игра «Угадай растение». - Основные операции по уходу: полив, рыхление, подкормка, удобрение.
Июнь	<p>Тема занятия «Черенкование комнатных растений». Цель: познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – черенкованием.</p>	<p>Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенкованием; учить приемам правильной посадки черенков. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Хорошо - плохо». - Беседа по теме занятия. - Практическая работа по черенкованию комнатного растения. - Закрепление названий комнатных растений: черенок, черенковать.
Июль	<p>Тема занятия «Дежурство в уголке природы». Цель: уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Уточнить знания детей об инвентаре для работы по уходу за комнатными растениями, о последовательности действий в процессе ухода. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца, быть аккуратными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа воспитателя с детьми с показом приемов работы. - Практическая деятельность детей в уголке живой природы. - Проговаривание действий по уходу за комнатными растениями.
Август	<p>Тема занятия «Уход и подкормка комнатных растений». Цель: обобщить знания детей о комнатных растениях и уходе за ними.</p>	<p>Закрепить знания и умения детей по уходу за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, рыхление, удаление пыли); Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; закрепить знания о подкормке комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение обращаться с растениями как с живыми организмами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о правилах ухода за растениями. - Практическая работа по подкормке комнатного растения. - Проговаривание действий по уходу и подкормке растений. - Проведение КВН

Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями

«УЗНАЙ РАСТЕНИЕ»

Дидактическая задача. Найти растение по названию

Игровые действия. Соревнование, кто быстрее найдет растение.

Правила. Найдя растение, нужно объяснить, как узнал его.

Ход игры. Растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку».

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Дидактическая задача. Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.

Игровые действия. Поиски изменений в расположении растений.

Правило. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

Оборудование. 4-5 растений.

Ход игры. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?»

«НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ РАСТЕНИЕ»

Дидактическая задача. Найти растение по описанию.

Игровые действия. Поиск растения по описанию отличительных признаков.

Правило. Назвать растение можно только после его описания.

Оборудование. 5 – 6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов (пеларгония душистая и зональная)

Ход игры. 1. Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности каждого растения. Затем описывает общие признаки растений одного и того же названия (скажем, традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.

2. Воспитатель предлагает кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо

сказать, есть ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий, мохнатый), окраску (темно-зеленый, светло-, пестрый, с полосками и т.п.)

«МАГАЗИН ЦВЕТОВ»

Содержание знаний. Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

Дидактическая задача. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

Ход игры. На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

«ГДЕ РАСТУТ ЦВЕТЫ»

Содержание знаний. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растения выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

Дидактическая задача. Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.

Оборудование. Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.

Ход игры. Дети рассматривают все предложенные растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.

«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровые действия. Поиск похожего предмета.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование. Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

Ход игры. Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

«ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Дидактическая задача. Назвать растение по памяти (без зрительного контроля)

Игровое действие. Отгадать, какого растения не стало.

Правило. Не подглядывать.

Оборудование. На столе 2 – 3 хорошо знакомых растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает: «Какого растения не стало?»

«НАЙДИ, О ЧЕМ РАССКАЖУ»

Дидактическая задача. Найти растение по описанию взрослого.

Игровые действия. Угадывание растений по загадке-описанию.

Правило. Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать.

Ход игры. 1. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в группе. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать.

При описании следует использовать общепринятые термины: форма листа, окраска цветов и т.д.

2. воспитатель предлагает одному ребенку описать какое-нибудь растение, стоящее на столе. Остальные должны узнать растение по рассказу, показать и назвать его.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ

ЦЕЛЬ: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

МАТЕРИАЛ: Два одинаковых растения (бальзамин), вода

ХОД: Взрослый предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость) Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают в течение одной недели. Составляют модель зависимости растения от воды. Дети делают вывод, что растение без воды жить не может.

НА СВЕТУ И В ТЕМНОТЕ

ЦЕЛЬ: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

МАТЕРИАЛ: черенок комнатного растения в горшочке, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

ХОД: Взрослый предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из картона. Зарисовывают результаты опыта через семь-десять дней (цветок под колпаком стал светлым, бледным). Убирают колпак. Через семь-десять дней вновь зарисовывают результат (цветок на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание).

МОЖЕТ ЛИ РАСТЕНИЕ ДЫШАТЬ?

ЦЕЛЬ: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

МАТЕРИАЛ: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин.

ХОД: Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через неделю делают

вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

ЕСТЬ ЛИ У РАСТЕНИЯ ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ?

ЦЕЛЬ: Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

МАТЕРИАЛ: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

ХОД: Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья во внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист»: наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см. вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду. Плотно замазывают отверстие бутылки пластилином, как пробкой. Здесь же проделывают отверстие для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином. Встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Дети делают вывод о том, что воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков в воду из стебля.

КОМУ ЛУЧШЕ?

ЦЕЛЬ: Выявить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

МАТЕРИАЛ: Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

ХОД: Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, с почвой. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растения от почвы (у растения в почве новый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу, в воде растение слабое)

ЧТО НУЖНО ДЛЯ ПИТАНИЯ РАСТЕНИЯМ?

ЦЕЛЬ: Установить необходимость света для питания растения

МАТЕРИАЛ: Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, толстянка), лейкопластырь

ХОД: Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет попадать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом: часть листа заклеивают пластырем, растение

ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают, дети делают вывод: без света питание в растениях не образуется.

Занятие в подготовительной группе «Мир комнатных растений»

ЦЕЛЬ: Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

ЗАДАЧИ:

- Учить детей более полно описывать комнатные растения. Отметить существенные признаки внешнего вида. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений.

- Развивать познавательную активность, память, связную речь, мелкую моторику пальцев рук.

- Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям и желание выращивать их.

Словарная работа: стебель (вьющийся, свисающий, прямой, листья (зубчатые, мохнатые, опушенные, соцветие, кисть).

Оборудование: комнатные растения 8-9 видов, лейки, салфетки, таз, отросток бальзамина, горшок с землей.

Предварительная работа: наблюдение и рассматривание комнатных растений, беседы о них; дежурство в уголке природы; чтение стихотворений и загадок о природе.

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на растения, которые растут у нас в группе. Красивы ли они? Много ли их? Хорошо ли они себя чувствуют?

(Дети рассматривают растения, отвечают на вопросы).

Воспитатель: Молодцы! Ребята, растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, способствуют заживлению ран, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате? Правильно, комнатные. Дети на дворе весна, но еще очень холодно. Представьте, что мы с вами в волшебном саду, где очень уютно, красиво и много растений. Сейчас мы с вами немного поиграем.

Пальчиковая гимнастика: «Цветок».

Вырос высокий цветок на поляне,

(Показать руками цветок.)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Развести пальцы рук.)

Всем лепесткам красоту и питание

(Движение пальцами вместе – врозь.)

Дружно дают под землей корешки.

(Ладони вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.)

Воспитатель: У меня на столе стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Ребята, как называются, эти цветы?

Дети: Колеус, герань душистая, хлорофитум, традесканция, бегония пятнистая, папоротник, фиалка и декабрист.

Воспитатель: Ребята, что же общего у всех этих растений?

Дети: Стебель, лист, цветок, корень.

Воспитатель: Можно сказать одним словом, общее строение. А что разного? *(окраска, форма листьев)* Молодцы!

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру "Чего не стало"

(сообщаю детям правила игры). У вас у всех прекрасная память, молодцы! Но вы, наверное, немного устали?

Предлагаю детям сесть на стульчики и рассмотреть растения:

Герань зональную. Герань напоминает кустик. У этого растения прямой стебель. Листья округлой формы, ярко-зеленого цвета. Герань обильно цветет. Цветки разного цвета: розовые, белые, бордовые. Собраны цветы - в соцветие зонтик. Это растение тоже любит солнце и обильную поливку.

Традесканция. На что она похожа? Да, тоже на кустик. Какой же стебель у нее? У традесканции не один стебель, а их много, и они свисают с краев горшка. Значит это растение вьющееся. На стеблях есть листочки, зеленого цвета, гладкие, сочные, овальной формы. Размножается традесканция черенками-стебельками.

А это фиалка. Внимательно рассмотрите растение и скажите, какой формы листья? Какого цвета листья?

(Ответы детей).

Воспитатель обобщает ответы детей. У фиалки есть листья, стебель и корень. Листья округлой формы, темно – зеленого цвета, толстенькие, опушенные (у одних растений края ровные, а у других волнистые, у листьев есть черешок. Длинными черешками листья крепятся к корню. Стебель очень короткий. Цветы разного цвета: белые, розовые, фиолетовые и сиреневые. Поливать это растение нужно только в поддон.

Игра с мячом "Назови ласково"

Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, корень – корешочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек. А теперь игра на развитие мелкой моторики пальцев рук:

"Выложи цветочек"

Предлагаю детям выложить каждому свой цветок из камешек и пробок.

Воспитатель: Мы много сегодня говорили о комнатных растениях. А какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли?

Дети: Вода, свет, тепло, питательная почва.

Воспитатель: Правильно, если за ними будет хороший уход, то они будут красивыми, здоровыми. А для этого нужно растения поливать?

Дети: Чтобы оно не засохло.

Воспитатель: Кто покажет, как нужно это делать?

Поливать надо аккуратно (*по краю горшка, в корешок нельзя*).

А какой водой нужно поливать? (*только комнатной температуры*).

А что еще нужно для жизни и роста растениям? Да, рыхлить.

А еще нужно мыть и брызгать листочки (*Дети поливают, рыхлят и протирают листочки*).

Хотите, чтобы у нас в группе был настоящий ботанический сад? В нашем уголке нет вот такого цветка. Это бальзамин. В народе его называют "Огонек", "Ванька мокрый" (*Сажаем цветок в заранее подготовленную землю в горшке*).

Итог занятия в форме беседы с детьми.

Воспитатель: О чем говорили, что делали, что больше всего понравилось и т. д.

Занятие в подготовительной группе «Знакомство с комнатными лекарственными растениями.

Их место и роль в интерьере».

Цель : расширение знаний детей о многообразии и назначении комнатных растений.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с декоративно-цветущими комнатными растениями, познакомить детей с комнатными лекарственными растениями: алоэ, каланхое, душистая герань, хлорофитум;

- уточнить строение комнатных растений, их сходство и различия, закрепить технику безопасности на занятиях аппликацией, развивать творчество, аккуратность в работе;

- развивать речь детей, закреплять названия лекарственных и комнатных растений;

- воспитывать желание ухаживать за ними, бережно относиться ко всему живому;

- закреплять знания о технике безопасности во время занятий;

- подвести детей к пониманию того, что все лекарственные растения приносят людям пользу, сохраняют его здоровье.

Предварительная работа: чтение стихов, рассказов о комнатных растениях, подготовить растения для занятия (лекарственные и цветущие, подготовить раздаточный материал на каждого ребенка, подготовка слайдов. Организуется мини-выставка декоративных цветущих комнатных растений. За ширмой ставятся алоэ, каланхое, душистая герань, хлорофитум. Рассматривание трав, цветов, семян на прогулках, гербариев. Рассматривание сделанных из них композиций и панно.

Раздаточный материал: на каждого ребенка поднос с засушенными травами и цветами, семенами, листьями. Кисть, тряпочка, клеенка, клей.

Ход НОД:

Воспитатель: дети, я приглашаю вас на выставку декоративно-цветущих комнатных растений. Подойдите поближе. Какая красота! Посмотрите внимательно и скажите, какие комнатные растения вам знакомы?

Дети: хризантема, бальзамин, фиалка.

Воспитатель: украшать жилище цветами давняя традиция, но еще раньше их выращивали в лечебных целях, а потом уже это перешло в увлечение. Цветы ставят в жилище на полочки, вазоны, кашпо. А теперь скажите, что нужно всем растениям, чтобы они хорошо росли и развивались?

Дети: свет, вода, тепло.

Воспитатель: а чем похожи все растения?

Дети: у них есть корень, стебель, листья и цветы.

Воспитатель: давайте рассмотрим это на модели с использованием ИКТ. А чем различаются комнатные растения?

Дети: окраской листьев, их количеством, структурой поверхности листа (сравнить гладкие и шершавые листья, дать потрогать, формой листьев).

Воспитатель: а сейчас сюрприз! (*Открывается ширма*). А эти растения вам знакомы? Может они есть у вас дома?

Дети называют, если затрудняются, то называет воспитатель.

Дети: столетник.

Воспитатель: верно. Только это народное название этого растения. А научное название столетника – алоэ. Обратите внимание на толстые мясистые листья с шипами по краям листа. В листьях алоэ целая кладовая полезных витаминов. Обладает алоэ и другими полезными свойствами: останавливает кровь, быстро затягивает ранки. Сок алоэ входит в состав шампуней и питательных кремов. А как называется это лекарственное растение?

Дети: герань.

Воспитатель: а что вы про нее знаете?

(*Дети отвечают*).

Воспитатель: в состав герани входят эфирные масла. Возьмите в руки листочек и потрите его между ладоней. Понюхайте. Чувствуете, как пахнет? Эти масла уничтожают вредные микробы, находящиеся в воздухе и оздоравливают его. Герань лучше всего ставить в спальне. И у вас тогда будет крепкий здоровый сон. У герани листья нежные, кружевные.

О герани есть такая история. У бедных крестьян тяжело заболел единственный сын. Что ни делали отец с матерью, какие снадобья лекарства ни готовили, больной не выздоравливал. Опечаленные родители обратились к лекарю. Тот осмотрел больного и посоветовал приобрести несколько кустов душистой герани и уложить больного под ними. Наутро болезнь как

рукой сняло. (Или приводится «Сказка о доброй герани» Н. Сердюк книга «Дошкольнику об истории и культуре России» стр. 57).

Воспитатель: а вот еще одно комнатное лекарственное растение. Оно тоже очищает воздух. Кто знает, как оно называется?

Дети: хлорофитум.

Воспитатель: все чаще называют это растение «домашний кондиционер». А что это за прибор такой, зачем его устанавливают.

Дети: чтобы очищать воздух и в жару было прохладно.

Воспитатель: вот и хлорофитум поглощает газ. А где у нас газ в жилище?

Дети: на кухне.

Воспитатель: вот почему хлорофитум должен находиться на кухне и тогда вы будете дышать чистым и свежим воздухом. А это растение вам знакомо?

Дети: да, это доктор.

Воспитатель: верно. Это доктор. Так называют его «в народе». Как вы думаете, за что его назвали доктором?

Дети: им лечатся от болезней.

Воспитатель: им лечатся от насморка и гриппа, снимает боль и даже омолаживает организм человека.

Сегодня мы познакомились с лекарственными растениями, которые живут у нас дома. А теперь давайте вспомним правила ухода за комнатными растениями.

(Ответы детей)

Надо обрывать сухие листочки, рыхлить землю, поливать.

Воспитатель: Молодцы! Если вы будете хорошо ухаживать за комнатными растениями, то у них всегда будет красивый и цветущий вид.

А сейчас я предлагаю вам небольшую викторину о цветах.

1. Меня называют царицей цветов
За цвет и за запах моих лепестков,
Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,
Но кто ж не простит мне колючих шипов.

(Роза)

2. Какие цветы носят человеческие имена?

(Роза, Лилия, Иван-да-марья)

3. У нас на подоконнике сегодня расцвела
Лиловенькие ушки тихонько подняла.

(Фиалка)

4. Какое комнатное растение по поверьям живет сто лет?

(Столетник)

Дети отвечают, а воспитатель с помощью ИКТ показывает цветы на экране.

Воспитатель: а знаете ли вы, как зовут царицу всех трав, цветов?

Дети: флора *(если дети не знают, то отвечает воспитатель).*

Воспитатель: искусство составление композиций из трав, семян и листьев называется флористикой. Сегодня мы будем составлять такие композиции. Займите свои места и проверьте, все ли у вас есть для работы? Давайте вспомним о технике безопасности.

Дети: ножницы подают кольцами вперед, они должны быть закрыты. Кончик кисти тоже очень острый, он тоже опасен.

(Дети выкладывают композицию из цветов, листьев, трав. Воспитатель напоминает, что это хрупкий материал и обращаться с ним надо осторожно).

В конце занятия проводится выставка работ, дети анализируют, какая из работ им больше нравится и почему.

Воспитатель: о каких лекарственных растениях мы сегодня говорили? Зачем они нужны людям? Чем они полезны человеку?

Приложение № 3

Перспективный план к программе «Юные знатоки родной природы» для детей 6-7 лет

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика детей (методика Н.С. Николаевой). 2. Презентация программы «Юные знатоки родной природы» на родительском собрании подготовительной к школе группы. Проведение опроса родителей «Экологическое воспитание детей».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие в фитомодуле «Мир комнатных растений» 2. Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» 3. Целевая прогулка в Нарымский сквер «Природа Сибири осенью» 4. Рассуждение «Через добрые дела можно стать юным экологом?!»
<p>Работа с родителями: 1. Акция зоопарка им. Р.А. Шило «Добрый урожай»</p>	
Октябрь	1. Познавательная программа «Как звери готовятся к зиме»
	2. Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»
	3. Занятие в фитомодуле «Знакомство с комнатными лекарственными растениями»
	4. Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах?»
Ноябрь	1. Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»
	2. Познавательная программа «Домашние животные»
	3. Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»
	4. Занятие в фитомодуле: «Знакомство с новым комнатным растением».
<p>Работа с родителями: Акция «Синичкин день»</p>	
Декабрь	1. Целевая прогулка в Нарымский сквер «Природа Сибири зимой»
	2. Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»
	3. Изготовление плакатов «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»
	4. Занятие в фитомодуле «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»
<p>Работа с родителями: 1.Посещение клуба Юного биолога и знакомство с ручными животными:</p>	

кроликами, морскими свинками (в Новосибирском зоопарке им. Р.А. Шило).	
Январь	1. Познавательное занятие «Свойства воды»
	2. Образовательная ситуация «Сравнение белого и бурого медведя»
	3. Виртуальная экскурсия «Забота о птицах в зимний период» (от Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило).
	4. Занятие в фитомодуле «Уход за моим любимым цветком»
Работа с родителями: 1.«Мы кормили птиц зимой». Акция от Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило.	
Февраль	1. Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная» 2. Наблюдение в фитомодуле «За луком» 3. Виртуальная экскурсия «Профессии взрослых по уходу за животными». (от Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило). 4. Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»
Работа с родителями: 1.«Детские сады за отдельный сбор отходов». Городская акция. Цель: формирование экологического сознания у детей и взрослых.	
Март	1. Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» 2. Познавательная программа «Река и её обитатели» 3. «Огород на подоконнике» 4. «Птичий город на деревьях»
Работа с родителями: Развлечение «Сороки» 2.Участие семей воспитанников в международной акции всемирного фонда дикой природы «Час Земли»	
Апрель	1. Образовательная ситуация «Земля – живая планета» 2. Наблюдение в фитомодуле «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» 3. Виртуальная экскурсия «День птиц» (от Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило). 4. Экскурсия в Нарымский сквер.
Работа с родителями: 1.Прогулка выходного дня в зоопарке (от Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило).	
Май	1. Образовательная ситуация «Экологический поход» 2. Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком 3. «Высаживаем рассаду» (огород детского сада). 4. Праздник посвящения в Юные экологи
Работа с родителями: 1.Экскурсия в Краеведческий музей. Цель: знакомство с многообразием растительного и животного мира Сибири.	

Создание развивающей экологической среды на территории дошкольного учреждения



Цель – создание развивающей экологической среды на территории детского сада, посредством тематического зонирования с применением элементов ландшафтного дизайна

Задачи:

- Создать единое образовательное пространство в соответствии с современными требованиями.
- Развивать у воспитанников познавательный интерес, формировать исследовательские и опытно-экспериментальные навыки.
- Приобщать детей к элементарным трудовым действиям по уходу за овощными культурами и домашними животными.
- Формировать основы экологической культуры, элементарные представления о сельском хозяйстве и сельскохозяйственной деятельности.
- Способствовать развитию связной речи и обогащению словаря.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и их родителями.

Предполагаемый результат:

- Создание единого образовательного пространства на территории детского сада, путем организации тематических зон и объектов.
- Освоение педагогами современных методов и технологий по формированию у воспитанников основ экологической культуры.

- Сформированность у воспитанников навыков опытно-экспериментальной деятельности.
- Освоение детьми доступных знаний о домашних птицах и животных, овощных культурах, лекарственных растениях.
- Развитие у воспитанников познавательного интереса к окружающему миру.
- Актуализация у воспитанников потребности в бережном отношении к природе.

Тематическая зона «Птичий дворик».



Здесь дети могут наблюдать за домашними птицами в естественных условиях, покормить, рассказать об их характерных особенностях.

Тематическая зона «Ферма».



В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки ухода за живыми существами и доброжелательного отношения к природе. Наблюдение за ростом, особенностями жизнедеятельности животных на конкретных примерах обеспечивает интенсивное умственное развитие детей. Дети необыкновенно наблюдательны и любознательны. Их интересуют самые

разные вопросы о животных: где они живут, чем питаются, какие у них детеныши.

Тематические зоны «Теплица» и «Огород»



В детстве ребёнок открывает для себя чудесный и загадочный мир природы. Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну у некоторых детей дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает рассада в ящичках различной формы и окраса. Чаше у детей, растущих в больших городах, нет возможности наблюдать за ростом и развитием овощных культур. А интерес и любопытство, откуда берется помидоры и огурцы есть. Ребята сами с удовольствием посадили бы чудо

растение, поливали его, ухаживали за ним. Ведь как известно, самые полные представления и яркие впечатления дети получают тогда, когда действуют сами. Самостоятельная продуктивная, трудовая, исследовательская деятельность дошкольников может быть успешно реализована через проект.

Но дети привыкли видеть результат работы быстро, в реальности же, между затраченными усилиями и получением результата проходит довольно много времени. Работа, наблюдения за ростом и развитием растений в теплице помогут развивать у детей экологические ценности природы и активизировать родителей в этой деятельности, т.к. они тоже являются участниками образовательного процесса. В теплице дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Теплица- это целая лаборатория, где педагоги с детьми знакомятся с выращиванием овощей с теплицы, наблюдают за их ростом. Воспитанники самостоятельно учатся ухаживать, выясняют, что нужно для хорошего роста растений, ведут дневники наблюдений.

Огород – на нём растут те культуры, которые отлично растут без тепличных условий. Воспитанники учатся ухаживать, наблюдать за ростом растений, устанавливать взаимосвязь роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Огород способен расширить представления детей о растениях, как о живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития.

Теплица и огород в детском саду способствуют развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь.

Тематическая зона «Зеленая аптека».



У детей, живущих в городе мало знаний о растениях, приносящих пользу людям. Многие не задумываясь рвут цветы, вытаптывают траву,

ломают ветки. Родители, к сожалению, мало уделяют внимания воспитанию экологической культуры ребенка. Дети – эмоциональны и легко откликаются на доброту, сочувствие и сопереживание. Нужно только суметь зажечь искорку в душе ребенка. Научить видеть красоту природы, беречь ее и правильно себя вести с ней.

Если изучить разные виды лекарственных растений, научиться их правильно заготавливать и применять, то можно предупредить и излечить много болезней и обойтись без применения химических таблеток. При изучении ребята и родители больше узнают о растительности нашего края, а также научатся бережно относиться к природе: срывать только ту часть растения, которая нужна, срывать столько, сколько нужно, не вырывая растение с корнем.

В тематической зоне «Зеленая аптека» дети знакомятся с разнообразием лекарственных растений, их полезными свойствами и использовании в жизни человека.

Задачи:

- расширять представление детей о лекарственных травах, их полезных свойствах, и использовании в жизни людей;
- развивать познавательный интерес и формировать способность устанавливать простейшие взаимосвязи в природе и делать выводы;
- воспитывать правильное поведение в природе, бережное отношение к ней.

В процессе экспериментальной и исследовательской деятельности в организованных тематических зонах на территории детского сада дети получают конкретные познавательные навыки:

- учатся наблюдать, рассуждать, планировать работу,
- экспериментировать,
- сравнивать, делать выводы и обобщения,
- получили возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

В процессе ухода за растущими растениями и животными дети получают массу положительных эмоций и впечатлений.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик»

**Конспекты
совместной деятельности по
экологическому воспитанию
в летний период**



Конспект занятия по рисованию лекарственного растения Бадан для детей старшего дошкольного возраста



Цель: формирование умений передавать характерные особенности лекарственного растения (строение: листья, стебель, соцветия).

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о лекарственном растении.
- учить детей различать растения по внешнему виду,
- учить изображать лекарственное растение, продумывать и передавать расположение основных элементов, характерные особенности;
- совершенствовать технические умения и навыки в работе с восковыми мелками и цветными карандашами.

Развивающие:

- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение мелкую моторику;
- обогащать словарный запас;

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.

Предварительная работа: наблюдение за растением бадан в тематической зоне «Зеленая аптека», рассматривание иллюстраций с лекарственным растением бадан.

Ход

В зарослях лесных,
В полях, и на лугах
Где все для сердца мило,
Где чистым воздухом
так сладостно дышать.
Есть в травах и цветах
Целительная сила,
Для всех умеющих
Их тайну разгадать.

Рассмотреть иллюстрацию лекарственное растение Бадан.
На миг украсит
угрюмость, хмурость,

но не погасит
скал силу, мудрость.

Бадан родился –

всё оживает:

мир изменился,-

зло умирает...

Вспомнить строение, особенности лекарственного растения.

Рисование лекарственного растения.

Итог. Проанализировать и отметить особенности каждого рисунка, сделать выставку готовых работ

Конспект занятия беседа-наблюдение по лекарственному растению Мать-и-мачеха



Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственном растении Мать-и-мачеха.

Задачи:

- Познакомить с лекарственным растением Мать-и-мачеха.
- Формировать у детей представление о первоцветах,
- познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и – мачехой»,
- уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности, о правилах сбора, хранения и применения;
- выявить роль в природе,
- развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, воображение.
- Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, желание заботиться о них. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадок.

План

1. Рассматривание растения.

Выйти на территорию Зеленой аптеки детского сада. Рассмотреть лекарственные растения, находящиеся в Зеленой аптеке, строение, внешний вид, отличительные особенности.

2. Беседа

Много веков лекари - люди, которые занимались лечением, - накопили знания о лечебных свойствах растений. В далекие времена не было современных эффективных лекарств, но было замечено, что некоторые растения обладают целебными свойствами. Даже сейчас люди

применяют лекарственные растения для лечения и профилактики болезней. Поэтому в аптеках кроме современных лекарств можно увидеть коробочки с сухими травами, настойки, таблетки и мази, в составе которых присутствуют лекарственные растения.

- Ребята, какие лекарственные растения вы знаете?

3. Знакомство с Мать-и-мачехой.

Свое необычное название растение получило из-за структуры листьев. Поверхность листка жесткая и холодная, словно мачеха, а с внутренней стороны лист теплый и приятный на ощупь, что ассоциируется с материнскими руками. Цвести начинает с апреля по май, а плодоносить с конца мая по июнь. В начале весны мать-и-мачеха цветет ярко-желтыми соцветиями, которые источают аромат, напоминающий мед. Цветки мать-и-мачехи по внешнему виду схожи с одуванчиками. Стебель растения ровный, покрыт небольшими чешуйчатыми листиками красноватого оттенка. Листья по краям зазубренные.

Растение неприхотливое, главное условие для роста мать-и-мачехи — хорошо освещенная местность. Чаще всего растение произрастает в лесной зоне, реже в степях. Большие площади мать-и-мачехи встречаются на берегах горных ручьев. Мать-и-мачеха любит песчаные почвы.

Для традиционной медицины наиболее полезными считаются листья, поэтому собирать сырье начинают после цветения корзинок, но до появления бурых пятен. Наиболее благоприятное время для сбора сырья — июнь, июль. Собранные листья можно измельчить для удобства хранения. Сырье нужно хранить в стеклянных банках, хлопчатобумажных мешочках или коробках из картона. Срок хранения сушеных листьев — 3 года.

Это удивительное растение имеет обширный перечень показаний к применению. При заболеваниях ротовой полости (гингивит, стоматит) отвар используют для полоскания: снимает боль, дезинфицирует ранки во рту. При болезнях дыхательных путей (ангина, бронхит, трахеит, плеврит, тонзиллит, воспаление легких, ларингит): листья растения облегчают выведение мокроты из легких. Главное назначение мать-и-мачехи — муколитическое и потогонное средство. Для разжижения и выведения мокроты можно сделать травяной настой или отвар. Фиточаи успокаивают изнурительный кашель, делая его продуктивным при гриппе, коклюше, бронхите.

Беседа по теме:
"Лекарственные растения.
Гербарий"

Задачи:



- Закрепить умение узнавать и называть лекарственные травы.
- Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений.
- Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.

Материал: иллюстрации лекарственных растений (мать- и -мачеха, одуванчик, подорожник, крапива, хвощ); игрушка – Колобок.

Ход беседы:

Перед ними доска с картинками лекарственных растений. На столах – гербарий.

Колобок: Здравствуйте, ребята! Я катился по полям, лугам, дорогам. Собрал много лекарственных растений, а как они называются, не знаю. Помогите мне (на колобке приколоты растения из гербария. Колобок снимает с себя мать- и- мачеху).

Колобок: Что это за растение?

Дети: Мать- и- мачеха.

Колобок: А вы знаете, почему оно так называется?

Дети: у него с одной стороны листочек тёплый – мать, а с другой холодный – мачеха

Колобок: Отчего же? Ведь это травка, которая раньше всех появляется?

Дети: Да, она самый первый весенний цветок, а лечат им кашель.

Колобок: Припоминаю, дедушка с бабушкой её так и называли : кашель. А это что за цветок, похожий на мать- и- мачеху?

Дети: Одуванчик.

Колобок: А вы знаете, для чего он нужен?

Дети: Одуванчик не только красивое, но и полезное растение. Если его попробовать на вкус- он горький, но эта горечь не вредная. Из одуванчика варят первое варенье или иначе «майский мёд». В некоторых странах его специально сажают в огороде. Одуванчик- лекарственное растение, в нем содержится много витаминов.

Колобок: Молодцы, всё знаете. А листья одуванчика пригодятся?

Дети: Из листьев делают салат. В нём много витаминов.

Колобок: Надо попробовать. Ну, а это что за растение, маленькие лопушки?

Дети: Подорожник.

Колобок: Слышал такое название. Он, наверное, растёт вдоль дороги. Чем же он полезен?

Дети: Лечит наши раны, когда мы падаем или порежемся.

Колобок: Надо попробовать. Сейчас как уколую или порежусь. Нет, не буду. Лучше другую травку вам покажу. Что это?

Дети: Крапива.

Колобок: Ой, боюсь, ужалит. От неё-то какая польза?

Дети: Из крапивы щи варят и голову настоем крапивы моют.

Колобок: а мне дедушка рассказывал, что из неё раньше ткань делали и шили рубашки и штаны, а рыбаки даже паруса делали. А вот это растение

похоже на «лошадиный хвост». Никто не знает, что это? (Если дети не знают, то Колобок вспоминает бабушкин рассказ о хвоще).

Им его бабушка лечила, когда у него горло болело. А чем ещё можно полоскать горло?

Дети: Ромашкой.

Колобок: Верно, и про этот цветок мне бабушка рассказывала. А вот ещё растение похожее на гусиные лапки. Это когда я объелся зелёных ягод и у меня болел живот, бабушка мне давала пить эту траву. Запомнили?

А теперь давайте поиграем, а потом я ещё что-нибудь расскажу.

Игра «Одуванчик»

Колобок:

- Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на поляне растут (дети встают).

- Ветер налетел, стал дуть на одуванчик (дети раскачивают поднятыми вверх руками).

- Ветер подул ещё сильнее (дети разбегаются в разные стороны на носочках).

- Вдруг с головок одуванчиков полетели белые парашютики (дети приседают).

- Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики (дети встают).

(можно повторить 2-3р.)

Колобок: Лето пройдёт, цветы отцветут, а мы бодем – то осенью, то зимой, когда цветочков уже нет. Поэтому, летом запасают лекарственные растения. Только собирать их надо правильно.

Запомните правила сбора лекарственных растений:

1. Нельзя рвать много растений, а то на следующий год они не вырастут на этом месте.

2. Нельзя пробовать ягоды, корневища и плоды: можно отравиться.

3. После сбора лекарственных растений тщательно вымыть руки с мылом, т.к. на руках много пыльцы и пыли.

Колобок: До свидания, ребята. Не забудьте про наш разговор, помните о нём и расскажите родителям.

Ребенок:

Растения мы знаем,

бережем и охраняем,

В книгу Красную они,

Уж давно занесены.

Люди рвут их не на потеху,

Отнесут их все в аптеку.

ТЕМА: «Лекарственные травы – средства оздоровления организма человека».

Лекарственные травы – средства оздоровления организма человека



Цель: Ознакомление детей с лекарственными растениями

Задачи:

- Научить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.
- Научить детей делать соответствующие выводы, какое значение имеют растения в здоровье их организма.
- Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.

Предварительная работа:

- Беседы о целебных свойствах растений, и их многообразии.
- Составление рассказов, сказок о лекарственных растениях, заучивание стихотворений, загадок о лекарственных растениях.

Ход

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое лекарственные растения?

Дети: Это растения, которыми пользуются, при лечении разных болезней.

Воспитатель:

Все травы – лекари - душица,

И зверобой, и медуница,

И земляника, и черника,

И брусника с голубикой.

Чистотел, полынь, калина,

Лен, календула, крапива.

Травы, где найти такие,

Знают жители лесные.

Вот о чем они для нас,

Поведут сейчас рассказ.

Воспитатель: Ребята, кроме лекарств, при болезнях, можно еще лечиться другими средствами. Все наши болезни можно лечить лечебными травами и растениями. Многие из них вам знакомы, они растут рядом с вами. А давайте мы с вами вспомним, какие мы знаем лекарственные растения.

(Ответы детей).

Воспитатель: а теперь, предлагаю вспомнить «Правила сбора лекарственных растений».

Дети:

- Нельзя собирать растения возле автомобильных и железных дорог.
- Нельзя собирать растения в сырую, мокрую погоду, лучше это сделать днем, когда сухо и ясно.
- Нельзя пробовать растения на вкус.
- Нельзя рвать много растений.
- Собирать лекарственные растения надо каждый вид отдельно.
- После сбора лекарственных растений надо тщательно вымыть руки.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что многие лекарственные травы добавляют в чай. Мы с вами в конце нашего занятия тоже попьём вкусного чайку. А пока предлагаю послушать ваши домашние задания. Помните, вам дома нужно было подготовить загадку и небольшой рассказ об одном лекарственном растении. Информацию можно было брать из книг, интернета и т. д.

Дети:

На лугах, полях растёт
Цветом розовым цветёт,
Заварить им можно чай.
Ты мне быстро отвечай!
Что за травка? (*иван-чай*).

Иван – чай – целебное растение. Цветет красными, фиолетовыми, белыми, розовыми цветами, соцветия собраны в кисти. Из него готовят настойки, целебные отвары и мази. Это растение – отличный медонос.

Белый горошек,
На зелёной ножке,
Зреет, раскрывается,
В колокольчик превращается! (*ландыш*)

Ландыш – очень ценное растение. Его капли применяют при болезнях сердца. Ландыш занесен в Красную книгу.

Пряность это и приправа,
Чай с ней удался на славу,
Догадаются ребята,
Ну, конечно, это... (*мята*)

Мяту добавляют в чай. Настойки мяты обладают болеутоляющими и успокаивающими свойствами. Мята – это настоящая кладёз лечебных свойств. Обладая приятным ароматом, охлаждающими вкусовыми качествами и многочисленными лечебными свойствами, мята является одним из самых универсальных растений в царстве трав. Название «мята» происходит от греческого слова «мент», прохлада. Прохладная трава способна освежать воздух, полость рта, улучшает пищеварение.

Что за странные цветки
Под названьем Нюготки?
Так похожи на ромашки –
Все в оранжевых рубашках. (*календула*)

Лекарства из календулы применяют для полоскания горла при ангине и стоматите. Календула прекрасное средство при кашле, еще ее используют при ожогах, ушибах.

Жёлтый глаз из-под земли,

Первым дарят нам они.

Как их правильно назвать,

Если им земля, как мать? *(Мать-и-мачеха)*

Мать – и – мачеха помогает при кашле, применяют для улучшения зрения. У этого растения полезны и цветки, и листья.

Физкультминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! *(Приседают, потом медленно встают)*

Стебель тонкий, как пальчик. *(Поднимают руки вверх)*

Если ветер быстрый-быстрый *(Разбегаются в разные стороны).*

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит. *(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)*

Одуванчика тычинки.

Разлетятся хороводом. *(Берутся за руки и идут по кругу)*

И сольются с небосводом.

Воспитатель: У нас ребята еще приготовили стихи о целебных растениях:

Лечит мята невралгию,

А свекла - гипертонию,

Земляника гонит соль,

А шалфей - зубную боль,

Арбуз кушай при нефрите,

А бруснику - при артрите,

Чтобы было больше сил,

Не забудь про девясил.

Клюква вылечит цистит,

Редька - кашель и бронхит,

Головную боль - калина,

А простуду - чай с малиной.

Печень подлечи рябиной,

Сердце - мятой и калиной,

Чтоб не ведать диабета,

Топинамбур ешь все лето.

Астму вылечи иссопом,

Мочевой пузырь - укропом.

Раны, язвы, геморрой

Подорожником промой.

Коль отеки у тебя -

Хвощ попей и семя льна,

Мажь мозоли чистотелом,

А веснушки - тертым хреном.

Зверобой не забывай,
Чай с ним чаще потребляй,
Пей шиповника настой.
Будешь бодрый, молодой.

Воспитатель: А еще из целебных трав можно приготовить вкусный салат. Вот, например, из одуванчика. Это тоже лекарственное растение, улучшает состояние организма.

Для приготовления салата, нам потребуется:

- 100 гр. листьев одуванчика;
- 90 гр. зеленого лука;
- 25 гр. петрушки;
- 15 гр. растительного масла;
- 1 яйцо;
- соль, уксус, перец по вкусу.

Листья одуванчика выдержать в подсоленной воде 30 мин., затем измельчить. Нарезанные петрушку и зеленый лук соединить с одуванчиками, заправить маслом, солью, уксусом, перемешать, украсить вареным яйцом.

Воспитатель: Перед вами на столах расположены листики и цветочки, приглашаю вас к столам, вы должны взять по одному растению и назвать это растение. А в выходные дни или, когда пойдете домой, посмотрите вокруг, может вы увидите, и узнаете, эти растения на улице.

(Дети берут со столов растение, нюхают его, осматривают со всех сторон. Дают свои ответы).

Воспитатель: Кроме растений, которые мы сегодня вспомнили, есть еще много других полезных и нужных всем нам растений. А сейчас все на чаепитие и попробуйте догадаться с каким лекарственным растением вы пьете чай. Всем приятного чаепития. А пока мы будем пить чай, предлагаю посмотреть мультфильм «Сказка про лекарственные растения».

Интегрированное занятие

ТЕМА: "Петушок золотой гребешок"

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями,
- воспитывать познавательную активность,
- воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим» и русскому языку,
- продолжать учить детей правильно держать кисть и рисовать зернышки, воспитывать добрые чувства.

Материалы:

Полумаски (курица, цыплятки), вырезанное из бумаги солнышко, трафареты тарелочек, игрушки (цыплята, курица, петух).



Ход занятия:

Воспитатель:

Золотое яблочко по небу катится

Всем, всем улыбается

А улыбки то лучи,

Очень, очень горячи.

- Что это ребята? (солнышко)

- А какое оно солнышко? (круглое)

- А на что оно похоже? (на блин, тарелку, колесо, яблоко и т.д.)

- Какого цвета солнце? (желтого)

- Ребята, давайте мы с вами вспомним стихотворение «Солнышко». Как мы ждем солнышко, как мы рады ему?

Дети:

Солнышко, солнышко

Выгляни в окошечко

Ждут тебя детки,

Детки малолетки.

Воспитатель:

Ребята, а кто вместе с солнышком встает голосисто поет, деткам спать не дает? (петушок)

- Правильно, ребятки, это петушок. (воспитатель показывает игрушку – петушок) А как поет петушок?

- А это кто? (показывая игрушку курицы)

- Кто ее детки? (цыплятки)

- А какие они? (пушистые, маленькие, желтенькие)

- А как цыплята пищат? (пи-пи-пи)

- Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру «Курица и цыплятки»

Я буду мамой курицей, а вы моими детками-цыплятками. Хотите?

Игра: (дети имитируют движения согласно тексту.)

Вышла курица гулять свежей травки пощипать,

А за ней ребятки желтые цыплятки.

Съели толстого жука, дождевого червячка,

Выпили водички полное корытце.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко,

Лапками гребите зернышко ищите.

- Давайте поищем зернышки. Нет нигде зернышек. А цыплятки есть хотят, на всю улицу пищат. Как пищат? (пи-пи-пи)

- Поможем цыпляткам?

- Давайте все подойдем к столу (воспитатель показывает круг «тарелку» вырезанный из бумаги)

- Что это? (круг).

- Какого она цвета? (белого)
- Это тарелка, на нем мы и будем с вами рисовать зернышки для цыплят. А какого цвета будем рисовать зернышки? (желтого)
- Молодцы. Рисовать зернышки нам помогут краски и кисточки.

Воспитатель:

Кисточку держим правильно, в правой руке, тремя пальцами ближе к железной части. Кончиком краски берем краску, лишнюю краску вытираем о край непроливайки. Кисточку ставим вертикально тарелочке, и она будет «прыгать» вверх, вниз. Теперь, ребятки давайте попробуем сделать зернышки с сухой кистью, без краски. (пробуют)

- А теперь сделаем то же самое уже с красками. Зернышки не должны сливаться друг с другом. (дети делают зернышки)

- Молодцы, ребятки, у всех у вас получились зернышки.

Мы обязательно угостим ими цыпляток.

А теперь, что нужно сделать по окончании работы?

- Мы трудились, ручки запачкали, надо их помыть, но сначала просушим нашу помощницу- кисточки.

- Ребятки, вам понравилось наше занятие?

- Что нарисовали?

- Для кого?

- Какого цвета мы нарисовали зернышки?

- На этом наше занятие закончилось. Спасибо, ребята. Все были молодцы.

Интегрированное занятие

ТЕМА:

"Жили у бабуси два веселых гуся"

Цели и задачи:

Познакомить детей с фольклорным текстом. Уточнить знания о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки выходит из своего домика к детям.

Воспитатель:

Здравствуйте ребята! Это мой домик, я здесь живу. У меня на дворе живут разные домашние птицы. (Показывает картинки с изображением домашних птиц, а дети называют их)

Воспитатель: Ребята, а у меня есть любимые друзья. Угадайте, кто?

Красные лапки

Длинная шея



Цыпляют за пятки

Беги без оглядки.

Дети: Гуси.

Воспитатель: Правильно, гуси. Один - серый, другой - белый. А теперь ребята познакомьтесь с моими друзьями. Вот они! (Показывает гусей)

(Предлагает детям позвать гусей, как они кричат).

Дети: «Га-га-га».

Воспитатель: Ребята посмотрите, какая у них длинная шея, какие крылья, какие лапки. А лапки какого цвета.

Дети: Красного.

Воспитатель: Ребята, а гуси у меня такие проказники. И они хотят с вами поиграть. А вы хотите поиграть с моими друзьями.

Дети: Да.

Воспитатель: А вы знаете ребята, что мои гуси щиплят за пятки. А вы бегите от них без оглядки. Русская народная игра «Гуси».

(Дети садятся на стульчики, воспитатель читает потешку, инсценируя каждый куплет).

Жили у бабуси

Два веселых гуся.

Один - серых, другой - белый,

Гуси мои гуси.

Вытянули шеи,

У кого длиннее.

Один - серый, другой - белый

У кого длиннее.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

Один - серый, другой - белый

В луже у канавки.

Вот кричит бабуса:

«Ой, пропали гуси».

Один - серый, другой - белый

Гуси, мои гуси.

Выходили гуси

Кланялись бабусе.

Один -серый, другой - белый.

Кланялись бабусе.

Воспитатель: Ребята, понравилась вам потешка.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а кто у нас сегодня был в гостях.

(Ответы детей.)

Воспитатель: а моим друзьям так понравилось у нас, что они не хотят уходить. А давайте мы им на прощанье споем.

Дети: Давайте.

(Воспитатель раздает детям погремушки и вместе с ними припевает потешку, ударяя в погремушки).

Молодцы дети!

ТЕМА: "Курочка ряба" (наблюдение и уход за живой курицей)



Цель и задачи:

Расширять представление детей о домашних животных наблюдать за их характерными внешними особенностями.

Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

Ход наблюдения:

Дети с воспитателем рассматривают курочек в вольере.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой хвостик, оперение, гребешок.

(Воспитатель начинает вести диалог с курочкой)

- Курочка - Рябушечка, куда ты ходила?
- На речку.
- Курочка - Рябушечка, зачем ты ходила на речку?
- За водичкой.
- Курочка - Рябушечка, зачем тебе водичка?
- Цыплята поить.
- Курочка - Рябушечка, как цыплята просят пить?
- ПИ-ПИ-ПИ.

Воспитатель: Дети, а цыплята это кто?

Дети: Детки курочки.

Воспитатель: Мама курица заботится о них, учит пить их водичку, клевать зернышки, прячет их под свое крыло. Дети, давайте с вами поиграем. Вы будите мои маленькие цыплята, а я мама курочка.

КО-КО-КО!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Воспитатель: Как мама зовет цыплят?

Дети: КО-КО-КО

Воспитатель: Как цыплята пищат?

Дети: Пи-Пи-Пи

Воспитатель: А чем можно покормить курочек?

Дети: Зерном

Воспитатель: А напоить?

Дети: Водичкой.

Воспитатель: Давайте покормим наших курочек.

(Дети с воспитателем кормят и поят курочек и наблюдают как они клюют зерно и пьют водичку)

Конспект наблюдения «Томаты в нашей теплице»



Цель: создавать условия для развития у детей представления о росте и формировании растений на разных этапах его развития.

Задачи:

- формировать умение наблюдать за ростом растения, замечая произошедшие изменения в его развитии, понимать последовательность роста растений и делать элементарные выводы;
- формировать представления о зависимости роста растения от внешних условий (тепло, свет, вода, отсутствие сорняков и т. д.)
- развивать внимание, наблюдательность, связную речь;
- воспитывать активность восприятия детьми объектов живой природы.

Предварительная работа: посадка рассады томатов в теплице, наблюдения и уход за ростом томатов, труд в теплице, беседы и дидактические игры об овощах, чтение художественной литературы об овощах.

Место наблюдения: теплица на территории детского сада, где детьми совместно с воспитателями высажены различные растения.

Ход наблюдения:

Дети вместе с воспитателями приходят в теплицу.

Воспитатель: сегодня мы будем рассматривать растение, а чтобы узнать какое, отгадайте загадку:

Рос весной, рос я летом.

Был зеленым, незаметным,

Твердым, мелким и невкусным

Потому - то был я грустным!

Но когда кончалось лето -

Стал я красного вдруг цвета,

Знают все, о чем тут спор.

Я – красавец ... (помидор).

Воспитатель организует в процессе наблюдения беседу о помидорах.

- Родина помидора — Южная Америка. Сначала выращивали помидоры как декоративные растения из-за красивых плодов. Затем

применяли их как лекарственные растения для заживления ран. Издавна начинают выращивать помидоры для еды и у нас в стране. Цвет и размер помидора зависит от сорта.

- Помидоры каких цветов вы видели? (ответы детей)

Правильно, они бывают не только красные, но и оранжевые, розовые и даже черные.

- А какой формы бывают плоды помидоров? (круглые, овальные, вытянутые удлиненные)

- А какого размера? Посмотрите на нашу грядку? Бывают очень крупные, например, сорт «Бычье сердце», а бывают совсем маленькие, которые растут на ветке как гроздь винограда и называются они «черри», что переводится, как «вишня», потому что размером они чуть крупнее вишенки.

Люди вывели несколько сотен сортов помидоров.

- Как Вы думаете, есть ли польза помидоров для организма человека?

В помидорах полезно все, и сок, и мякоть, и даже кожура, в них содержится очень много витаминов и минеральных веществ. Помидоры входят в состав очень популярной средиземноморской диеты, способной поддерживать здоровье и продлевать жизнь.

Если говорить о витаминах, то больше всего в помидорах содержится витамина С, практически столько же, сколько в цитрусовых, что делает эти овощи очень ценными для здоровья человека.

Помидоры, как и большинство овощей и ягод, окрашенных в красный цвет, обладают противовирусными и бактерицидными свойствами, укрепляют сердечно – сосудистую систему, зрение и слух, иммунитета и улучшают настроение.

Помидоры полезны как в свежем виде, так и в других блюдах.

- А что можно приготовить из помидор и в какие блюда их кладут?

(их солят, маринуют, кладут в супы, делают салат и т. д.)

А еще из помидор делают томатную пасту, а называется она так потому, что у помидор есть еще одно название. Их еще часто называют томатами.

- Вспомнить с детьми, какую маленькую рассаду мы посадили весной и какие большие кусты с плодами уже выросли. А что же мы делали, чтобы наши помидоры лучше росли? (ухаживали: поливали, убирали сорняки, рыхлили землю, убирали лишние отростки)

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Назови салат»

-Какие еще растения, растущие в теплице, можно использовать для салата и как такой салат будет называться? (из помидор (помидорный), из огурцов (огуречный), из свёклы (свекольный), из моркови (морковный), из капусты (капустный), из овощей (овощной)).

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

У разных растений в пищу используют разные части. Воспитатель называет полезную часть, а дети растения из теплицы, у которых

используется в пищу эта часть.

- листовые, это когда в пищу используется верхняя часть, листья (укроп, петрушка, салат);

- корнеплоды, в пищу используется нижняя часть (картофель, свёкла, морковь);

- плодовые, в пищу используются плоды (огурцы, помидоры, перец).

После этого дети идут на прогулочную веранду, где воспитатель читает им сказку «Вершки и корешки»

Конспект познавательного занятия

" Засолка капусты"

Задачи:

- познакомить детей с процессом «засолки капусты»,

- формировать представление об основных этапах процесса и необходимых продуктах,

- воспитывать желание помогать взрослым,

- развивать память, мышление, речь, мелкую моторику.



Предварительная работа:

- Дети весной высадили в теплице рассаду капусты. Все лето они за ней ухаживали, наблюдали как она растет. Накануне дети срубили капусту и принесли ее в группу, решив засолить на зиму.

Оборудование и материалы: Фартуки и косынки, разделочные доски и ножи с закругленным концом, терки (по количеству детей), кочан капусты, небольшие морковки по количеству детей, соль, кастрюля для засолки.

Ход занятия:

- Дети рассматривают капусту, снимают несколько верхних листов, вспоминают загадку, почему про капусту говорят: «Сто одежек и все без застежек». У капусты много листов, они все плотно прижаты друг к другу и крепятся к кочерыжке, которая своими корням росла в земле и через которую капуста получала питательные вещества.

- Дети вспоминают блюда, в состав которых входит капуста (винегрет, щи, борщ, салат.)

- Воспитатель говорит о том, что во многих блюдах используется квашеная капуста. В квашеной капусте очень много витаминов, которые особенно нужны зимой.

- Воспитатель говорит детям о том, что сегодня они будут солить капусту, но при этом нужно обязательно соблюдать правила безопасности (держат нож за ручку, не размахивать им, а аккуратно нарезать капусту, придерживая ее другой рукой и беречь пальчики)

- Дети моют руки, одевают фартуки и косынки, готовят себе досточку и нож.

- Затем обговариваются этапы засолки:

1. нарезаем кусочек капусты соломкой на досточке ножом,
2. трем на крупной терке морковь,
3. складываем в кастрюлю и солим,
4. перемешиваем и ждем,
5. складываем в банку и уносим на кухню.

Дети начинают работу, проговаривая под действия стихотворение:

Мы капусту режем, режем,
Мы морковь трём, трём,
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту ждем, ждем.
А зимой её съедим,
И друзей всех угостим.

По окончании работы, дети с воспитателем уносят банку с капустой на кухню, на хранение, а через несколько дней повара варят вкусные щи.

В «Дневниках наблюдений» дети зарисовывают, как они солили капусту.

Конспект НОД в старшей и подготовительной группе «Путешествие маленькой капельки»

Задачи:

1. Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; источниках питьевой воды;
2. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
3. Обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы;
4. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать умение партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту.
5. Прививать бережное отношение к воде.
6. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
7. Воспитывать аккуратность при работе, умение работать сообща.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о значении воды
- Просмотр мультфильма «Круговорот воды в природе»
- Чтение сказки «Путешествие Капельки»
- Проведение отдельных опытов с водой
- Просмотр презентаций на тему: «Вода вокруг нас»

Ход занятия.

1. Беседа.

- На нашей планете живет очень много людей, животных, растений и воды всем требуется тоже очень много. Как вы считаете, почему вода на нашей планете не кончается?

В речке живет много капелек. Каждый день солнышко нагревает воду в морях и реках. И капельки воды превращаются в пар, становятся легкими и невидимыми, поднимаются высоко – высоко в небо. (Демонстрация схемы круговорота воды в природе). Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. И пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе и образуют маленькое облачко. Облачко растет и превращается в тучу. Когда туча становится совсем большой, капелькам в ней тесно, и они падают на землю: летом – дождем, зимой – снежинками. Такое путешествие капельки называется круговоротом воды в природе.

- Скажите, пожалуйста, ребята, а где мы можем встретить воду на земле?

Правильно, есть различные водоемы, в которых содержится вода. (иллюстрации)

Правильно на Земле вода содержится во многих водоёмах морях и океанах, реках, ручьях, болотах и прудах.

В морях и океанах вода солёная.

Как вы думаете, можно её пить?

Конечно, нет. А какую воду пьем мы?

Не солёную.

Да, не солёная вода- это пресная, она есть в реках, озёрах, прудах.

После очистки люди эту воду используют.

2. Практическая совместная работа «Путешествие маленькой капельки»

- подготовка рабочего места
- обсуждение хода работы





Конспект занятия – тематической прогулки «Садовые и полевые цветы»

Задачи:

1. Сформировать представление о значении цветов, их практическом применении.
2. Закрепить основные правила выращивания цветов и ухода за ними: полив, рыхление.
3. Научить различать полевые и садовые цветы.
4. Обогащить активный словарный запас детей новыми словами – названиями цветов
5. Воспитать бережное отношение к природе и любовь к её красоте, уважение к труду взрослых.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа

- какие цветы знаете?

- как вы думаете, сколько в мире всего цветов?

Есть цветы, которые растут сами по себе – в лесу, на полях, на лугах... А есть цветы, которые сажают люди специально.

- Зачем люди сажают цветы?

- Как называются цветы, которые растут в саду?

- как называется профессия человека, который сажает и ухаживает за цветами?

- Как надо ухаживать за цветами?

2. Рассматривание иллюстраций

- какие из этих садовых цветов вам знакомы? Как они называются?

3. Практическая работа Детям даются карточки с изображением садовых и полевых цветов

Задание – пройти по территории, найти какие из них растут на клумбах и цветниках детского сада. Обратит внимание, что некоторые цветы уже отцвели и распознать их можно только по листьям.



4. Рефлексия. Систематизировать все карточки (и те, которых не нашли на территории): садовые и полевые цветы.

Итог – почему на территории детского сада садовых цветов больше, чем луговых и полевых?

Продуктивная деятельность - полив цветов на клумбе детского сада

**Конспект занятия по рисованию в младшей группе
«Травка для одуванчиков»**

Задачи:

- Закреплять приёмы рисования красками; умение аккуратно промывать кисть.
- Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга.
- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Ход занятия

1. Беседа

Лишь солнышко пригрело,
У тропинки в ряд,
Цветочки приодели
Свой солнечный наряд.
Нежатся на солнышке,
Купаются в росе,
Светятся, как звездочки,

В низенькой траве.
Бежит время и цветок,
Превращался в пузырёк!
Дунул тихо на него
- И в ладони нет его!

Дети: Одуванчик.

Воспитатель: Правильно, это одуванчик. Наш одуванчик носит жёлтый сарафанчик. Подрастёт, нарядится в белое платьице. Давайте его рассмотрим на картинке. Какой одуванчик?

Дети: Красивый, жёлтый, круглый.

Воспитатель: Посмотрите, какой у него стебелёк, длинный, зелёный. А ещё у одуванчика есть листочки. Они какого цвета?

Дети: зелёного

Воспитатель: Что есть у одуванчика?

Дети: стебель, листья, цветок.

Воспитатель: Для чего нужны цветы?

Дети: Чтобы ими любоваться.

Воспитатель: Да любоваться, но не только. Цветы нужны для насекомых. Цветы - это частичка природы. В ярких венчиках цветов скрыта пища крылатых лакомок. Здесь много цветочной пыльцы, которой питается часть насекомых. Здесь лежат светлые капли сладкого сока - нектара.

В зеленой травке желтые одуванчики очень смотрятся красиво. Их много, но не стоит их срывать. Одуванчики не будут стоять в вазе, они сразу погибнут.

2. Физминутка

Мы с вами будем сегодня рисовать одуванчик в травке. Но перед тем, как рисовать мы сделаем **физкультминутку**.

Одуванчик, одуванчик!
(Приседают, потом медленно поднимаются)
Стебель тоненький, как пальчик.
Если ветер быстрый-быстрый
(Разбегаются в разные стороны)
На поляну налетит,
Все вокруг зашелестит.
(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)
Одуванчика тычинки,
Разлетятся хороводом
(Берутся за руки и идут по кругу)
И сольются с небосводом.

Воспитатель: Вот пришло время отправиться в мастерскую и нарисовать одуванчик. Что для этого нам нужно?

3. Подготовка рабочего места

4. Практическая работа

Одуванчики растут в траве. Поэтому мы нарисуем травку. Посмотрите на свои рисунки. Какие красивые одуванчики у вас получились. Сделаем из рисунков выставку. У нас получится большой одуванчиковый луг.

5. Оформление выставки



Занятие по рисованию

«Божьи коровки»

Младшая и средняя группы

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - пальчиками.

Задачи:

- формировать умение **рисовать точки пальчиками**,
- продолжать знакомить с основными цветами (красный, черный,
- продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
- закреплять знания о насекомых,
- развитие зрительного восприятия (цвет, форма)
- бережное отношение к насекомым,
- воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход занятия.

1. Беседа

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое наступило время года?

Дети: Лето.

Воспитатель: Что происходит летом в природе?

Дети: Ярко светит солнце, тает снег, растут листочки на деревьях, цветы, поют птицы...

Воспитатель: Молодцы! И летают насекомые.

На дворе сияет солнце,
К нам прилетел сегодня гость,
А кто – сейчас узнаете,
Если загадку отгадаете!
Красная спинка,
Чёрные точки.

По ветру летает,
Деток созывает.

Воспитатель. Ребята, кто это? Кто к нам прилетел?

Дети. Божья коровка.

Воспитатель. Правильно. К нам прилетело насекомое.

- Что есть у божьей коровки? Правильно, голова, усики, животик, ножки, спинка.

- Какого цвета божья коровка?

- Какой формы божья коровка?

- Что вы видите на крылышках у божьей коровки?

- Какого цвета эти точки?

У божьей коровки есть крылья, она умеет летать!

2. Подготовка рабочего места

3. Практическая работа

4. Рисование точек черной краской на красной божьей коровке

Посмотрите внимательно, как я буду рисовать. Я обмакиваю пальчик в краску (*не весь – кончик пальчика*) и прикладываю его к листочку.

Посмотрите, палец грязный, что нужно делать? (*ответы детей*) Вытереть влажной салфеткой.

Нарисует пальчиком точки.

Дети рисуют, воспитатель следит за правильностью выполнения задания, помогает.

Маленький жучок
Ты, как яркий огонёк
А на спинке точки
Чёрные кружочки.



«Экологические истории»

Квест на территории детского сада

Ребята, мы сегодня мы с вами отправимся на природу. Вам знакома слово «природа».

- А что она означает? (растения, птицы, животные)

Человек тоже часть природы и от нас, от нашего поведения зависит насколько уютно, комфортно и безопасно будет существовать животным на нашей планете. К сожалению, очень часто люди поступают необдуманно и неразумно, наносят огромный вред природе.

Послушайте несколько грустных историй и давайте вместе подумаем, чем мы можем помочь природе.

1. Арал

Когда-то Аральское море на границе Казахстана и Узбекистана было очень большое соленое озеро, которое находилось и входило в тройку самых больших озер планеты. Люди активно использовали его воду, поливали хлопковые поля, загрязняли реки, которые впадали в море Сырдарью и Аральское море стало высыхать. Произошла экологическая катастрофа.

Из-за снижения уровня воды погибла рыба. Высыхание моря не только лишило людей работы, но и сказалось на экологии: когда вода ушла, максимальная температура в окрестностях стала достигать 60°C.

Песок завалил дома по самые крыши людям пришлось уехать. Погибла рыба. Животные, жившие на берегах погибли или ушли.

- **Эстафета «Спасите рыбу».** Перенести рыбу с суши в контейнер с водой, чтобы переправить в чистое море.



Сейчас ученые пытаются восстановить море.

2. Сколько лет «живут» отходы?

Люди – единственные жители Земли, которые оставляют после себя колоссальное количество отходов. Земля завалена миллиардами тонн отходов, процесс разложения которых сильно вредит окружающей среде.

В цивилизованных странах мира уже давно введен отдельный сбор мусора. За неправильную сортировку или выкидывание мусора на тротуарах и в подъездах на людей накладывают штраф.

- **Эстафета «Раздельный сбор мусора»: пластик и бумага**



3. «Полезные ископаемые»

Полезные ископаемые – это природные богатства. Глубоко в земле ждут своего часа песок, уголь, нефть, газ, гранит, глина, торф, железная руда. Все полезные ископаемые создает сама природа. Например, гранит – это маленькие кусочки разрушенных гор, а из остатков растений и мелких камешков получается глина. Не год, и не два нужны природе, чтобы превратить обычные камни в полезные ископаемые. На это уходят тысячи лет.

Полезные ископаемые находятся глубоко в земле и достать их непросто. Открытием и добычей полезных ископаемых занимаются специальные люди – геологи. Они знают много способов, как поднять природные богатства на поверхность. Например, для добычи нефти в земле делают буровую скважину, гранит добывают в карьере с помощью бульдозеров и экскаваторов, а уголь – в шахте.

- **Эстафета «Найди полезное ископаемое в недрах Земли»**



4. «Грустная история муравья».

Ребята, а вы знаете, кто на земле самый сильный? Нет, не слон, не бегемот. Самый сильный на земле – муравей! Ведь он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса.

А еще муравьи – великолепные строители. Какие прекрасные дома-муравейники они строят! Муравейник – это многоэтажный дом с множеством квартир, теплый, уютный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте.

Все входы и выходы пропускают свежий воздух вглубь муравейника. Все эти входы и выходы охраняются муравьями-солдатами.

Сверху муравьи делают на муравейнике покрытие из иголок и веточек. Оно защищает жилище от превратностей погоды, ремонтируется и обновляется рабочими муравьями.

С нашим муравейником случилась беда. Хулиганы разрушили его. Необходима помощь.

- Эстафета «Восстанови муравейник»



5. «В природе всё взаимосвязано» – подвижная игра

Представьте, что этот парашют – наша планета. Жёлтый цвет – животные, синий – воздух, фиолетовый – вода, оранжевый – пустыня, зелёный – растения, красный – исчезающие растения и животные.

Правила игры: каждый ребенок берется за тесьму и запоминает свой цвет. Все вместе поднимаем парашют, а ведущий называет часть природы (животные, растения, воздух...). Эти дети прячутся под ткань, парашют их скрывает. Остальные дети догадываются кто спрятался.



Квест «Всё-всё про животных»

Подготовительная группа

Задачи:

- Содействовать развитию элементарной поисковой деятельности, умению выдвигать и формировать предположения, делать выводы.
- Обобщать знания о **животных Сибири**.
- Стимулировать мыслительную и речевую активность.
- Развивать творческое воображение, зрительное восприятие, внимание, память.
- Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по плану на территории детского сада.
- Воспитывать умение детей согласовывать свои действия, объединять усилия для решения общих задач.
- Воспитывать самостоятельность
- Учить детей любить и беречь природу, экономно расходовать ее богатства.
- Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе.
- Уточнить и закрепить название животных и растений, их своеобразные особенности.
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание ухаживать за ней, защищать ее.

Ход квеста:

1. Вступительная беседа

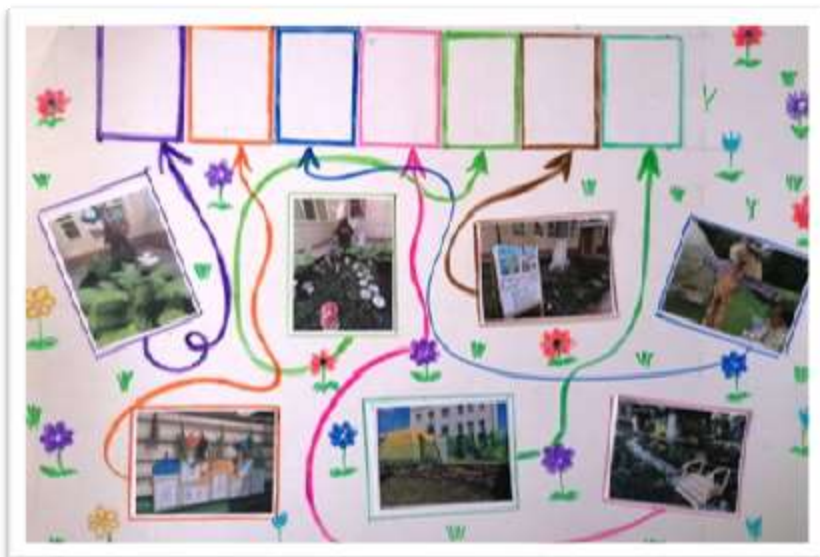
Посмотрите на глобус – это модель нашей планеты Земля. Если внимательно посмотреть на глобус, то можно увидеть, что наша планета состоит из суши и воды. Вода – это реки, моря, озёра, океаны. Суша – это леса, поля, луга, степи, пустыни и т.д. Вся территория нашей планеты заселена животными.

- какие животные живут на нашей планете? (ответы детей).

Сегодня во время путешествия по территории детского сада мы познакомимся с животным миром планеты Земля, узнаем много-много интересного и увлекательного.

А поможет совершить это путешествием нам вот эта карта.

Детям выдается карта.



Задача – пройти по всем пунктам, выполнить задание и вписав в клетки соответствующие буквы, прочитать загаданное слово

1.	П	«Назови одним словом»
-----------	----------	------------------------------

Волк, лиса, медведь, заяц – это ...звери.

Воробей, синица, дятел, ворона – это ...птицы.

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это ...насекомые.

Многие звери приспособились к условиям, чтобы выжить. Подумайте, как приспособились

- дикие звери (у них острые зубы, когти, сильные лапы);

- страус (у него сильные ноги, чтобы быстро бегать ударом ноги защищать себя)

2.	Р	«Вам нужно очень быстро не задумываясь ответить на вопросы».
-----------	----------	---

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- У какого зверя куст на голове? (Лось)
- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта) —
- Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла)
- Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд)
- Без чего не сможет расти растение? (свет, вода, тепло)



3.	И	«Что лишнее»
-----------	----------	---------------------

Корова, коза, лошадь, медведь

Волк, лиса, заяц, лось

Лось, корова, олень, волк

Синица, воробей, ворона, стриж

Синица, воробей, стриж, утка

Лягушка, гадюка, жаба, ёж



4.	Р	«Кто чем питается»
-----------	----------	---------------------------

Ёж – черви, гусеницы, слизни, фрукты, яйца
Волк – косуля, заяц, овца, кабан
Заяц – листья, корни, трава, кора, овощи
Медведь – ягоды, орехи, рыба, желуди, лягушки, ящерицы

5.	О	«Правда или нет?»
-----------	----------	--------------------------

- Правда ли, что муравьи никогда не спят?
- Правда ли, что улитка может спать три дня подряд?
- Правда ли, что стрекозы могут летать в любом направлении – вперёд, назад и в стороны
- Правда ли, что медведь самое тяжелое в мире животное? (нет, слон)
- Правда ли, что у тигров кожа тоже полосатая?
- Правда ли, что у белых медведей кожа чёрная?



6.	Д	«Полезны ли дикие животные?»
-----------	----------	-------------------------------------

Итог: Вписали все буквы в клетки, и получилось слово ПРИРОДА
Природу нам надо беречь, ценить и охранять

«Полезны ли дикие животные?»

Вред	Польза
Кабан	
Кабан вредит сельскохозяйственным культурам не только тем, что поедает их, но и тем, что ломает их стебли, путает и приводит занятую определенными культурами площадь в совершенно негодное для уборки состояние. Затем, как животное роющее, он вреден на местах, занятых корнеплодами, которые он поедает, выкапывая их из земли.	Кабаны истребляют немало вредных насекомых и вредных грызунов, которых добывают из-под дернового слоя, раскапывая землю.
Лось	
При слишком большой численности лосей от них начинает страдать лесной подрост и кустарники. Лоси объедают с них верхушечные и боковые побеги, сдирают кору, препятствуя нормальному возобновлению леса. Иногда лоси губят целые питомники, в которых произрастают ценные лесные породы.	Его мясо имеет довольно высокие вкусовые качества, а молоко лося сходно по вкусу с коровьим, только более питательное и менее сладкое (его используют в лечебном питании). Из шкуры этого животного изготавливается замша, кожа с нижней части ног (камусы) используется для пошива самой долговечной и теплой обуви. Ею же охотники нередко подбивают свои лыжи, чтобы не проскальзывать на склоне.
Волк	
Волк наносит вред животноводству и охотничьему хозяйству. Осенью и зимой волк становится гораздо опаснее, чем в другие сезоны, нередко нападая как на крупный, так и на мелкий скот. Он все ближе подходит к населенным пунктам, а в маленьких местечках охотится за собаками, которых очень любит и которые составляют в некоторых местах единственную его добычу. Голодная стая волков при случае, может напасть на человека, загрызть и съесть его.	В природе, в естественных местообитаниях, волк выполняет роль санитара. В природе волк охотится в основном на больных или увечных животных и тем самым очищает популяцию.

Воробей	
<p>Свое название они получили за наглый воровской характер. Недаром крестьяне прогоняли назойливых обжор со словами: «Вора бей!». Ведь известно, что стая этих птиц способна уничтожить целое поле зерновых всего за несколько дней.</p> <p>Вред воробьев в это время бесспорен и настолько велик, что с ними начинают вести самую безжалостную борьбу.</p>	<p>Где полевых воробьев нет, сосновые посадки и другие молодые побеги гибнут еще в раннем возрасте от нашествия тех или иных вредителей. Но по окончании гнездового периода воробьи начинают кормиться зерном, которое собирают на полях: пшеницей, просом и другими культурными растениями.</p>

Дети, я расскажу вам одну историю. В одном городе Франции было очень много воробьев, они уничтожали много зерна на полях, своими испражнениями засоряли окна, дома, улицы города. И тогда, люди решили от них избавиться. Они уничтожили воробьев, но тогда развелось много комаров, которых ранее уничтожали воробьи, они стали кусать людей, что доставляло много неудобств людям. Вскоре пришлось воробьев покупать за границей, а это очень дорого. О чем можно сделать вывод, прослушав эту историю? (ответы детей). Все в природе связано. Человек сначала должен подумать, а потом что-то делать. Конечно, всех этих неудобств можно было избежать. Просто руководителям города нужно было посоветоваться с учеными, которые занимались проблемами экологии.

Что будет, если волков станет меньше, лосей?

7.	П	«Что такое хорошо и что такое плохо»
-----------	----------	---

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Я буду рассказывать действия, а вы думайте и отвечайте. Если я поступаю хорошо, говорите «да», если плохо, то кричите «нет»!

- Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)

- Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (да)
- Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет
)
- Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
- Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Итог

Составлено слово «ПРИРОДА»

Земля огромна и то, в каком мире будем мы жить, зависит от нас.

1. сортировать мусор:
 - пластик, металл, банки, бутылки, картон – всё, что можно переработать
 - пищевые отходы
2. Ходите в магазин с многоразовой тканевой сумкой
3. Пользоваться многоразовой бутылочкой для воды
4. Не мусорить, убирать мусор и устраивать субботники
5. Сажать растения
6. Делать кормушки для птиц
7. Не лить зря воду
8. Выбирать для покупки игрушки из натуральных материалов

Квест «Исследовательская работа юных ботаников детского сада»

Задачи:

- расширять и уточнять знания детей о **растениях родного края**;
- познакомить с кустарниками, деревьями, цветами растущими на территории детского сада;
- закрепить названия частей **дерева** и кустарников.
- воспитывать познавательный интерес к природе родного края
- расширять словарный запас, учить образовывать притяжательные прилагательные: лист березы – березовый лист

1. Беседа

- для чего нужны деревья?
- для чего нужны кусты?
- для чего нужны все растения: кусты, деревья, цветы, трава...

Знаете ли вы как называется наука, которая изучает растения? Ботаника. Она всесторонне рассматривает их происхождение, развитие, строение (внешнее и внутреннее), классификацию, распространение по земной поверхности, экологию (взаимоотношения и отношения с окружающими факторами), охрану

Как и остальные науки, у ботаники имеется своя предистория. Зарождение её прослеживается с глубокой древности, когда люди ещё только начинали использовать растения для своих практических потребностей (питания, лечения, изготовления одежды, жилья). Достаточно долгое время естествоиспытатели занимались лишь описанием растений — их размеров, окраски, особенностей отдельных органов, то есть достаточно долгое время ботаника имела всего — навсего описательный характер.

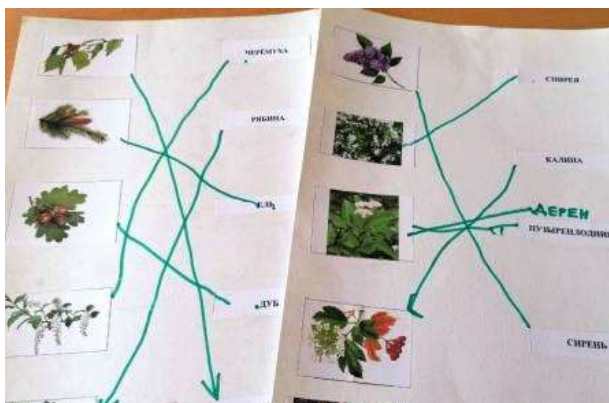
Представьте себе, что вы не просто дети, а юные ботаники. И вам сегодня предстоит изучить растения, которые растут на территории детского сада. Готовы?

Для это необходимо выполнить ряд научных заданий.

2. Практическая часть.

- **Исследовательское задание № 1**
«Разнообразии деревьев и кустарников»

Пройти по территории детского сада, внимательно рассмотреть деревья, кусты, прочитать надписи и выяснить какой лист принадлежит какому дереву. Соединить лист и название линией.



- **Исследовательское задание № 2 «Различие деревьев и кустарников»**

Рассмотреть плакат и выяснить, чем деревья отличаются от кустарников. Подписать листы с растениями «КУСТАРНИКИ» И «ДЕРЕВЬЯ»



- **Исследовательское задание № 3 «Растения для профилактики и лечения болезней»**

Создать гербарий лекарственных растений.

Для этого посетить «Зеленую аптеку», пройти по территории и принести по веточке или листу лекарственного растения по списку:

Тысячелистник
Мята
Пижма
Липа
Лопух
Мать-и-мачеха



- **Исследовательское задание № 4 «Цветы на территории детского сада»**

По раскраске найти цветок и сфотографировать

- **Исследовательское задание № 5. Домашнее. «Строение листа»**

При помощи лупы рассмотреть лист березы и прорисовать его в деталях.



Итог.

- Что изучает наука «Ботаника?»
- Как называются ученые, которые занимаются ботаникой?
- Что людям надо знать о растениях? Зачем?
- какие жизненные формы растений вы знаете? (деревья: лиственные, хвойные, вечнозеленые, листопадные..), кустарники, лианы, травы
- почему некоторые растения называются «лекарственные»?
- зачем люди выращивают цветы?
- На ваш взгляд, «ботаника» интересная наука?

Экологический квест «Путешествие в царство деревьев»

Цель: Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках родного края

Задачи:

1. Познакомить с кустарниками и деревьями, растущими на территории детского сада.
2. Закрепить названия частей **дерева**,
3. Собрать материал для создания гербария
4. Воспитывать познавательный интерес к природе родного края

5. Расширять словарный запас, учить образовывать притяжательные прилагательные: лист березы – березовый лист

Основная часть:

1. Беседа: вяз, рябина, клен, тополь, береза, черемуха. Что я назвала?
- Почему люди сажают **деревья**? (*Они приносят пользу людям*)
- Какую пользу приносят **деревья** (*очищают воздух, плодами питаются звери и птицы*)

Рассматривание дерева.

- из каких частей состоит дерево? (*ствол, ветки, корень, листья, крона*)

Корни

- зачем дереву нужны корни? (*КОРНИ прочно закрепляют ствол в земле, снабжают дерево водой и растворимыми в ней минеральными веществами. Без них дерево не могло бы жить. Главный корень уходит в глубокую почву, а боковые ближе к поверхности*)

Ствол

- зачем дереву нужен ствол? (*СТВОЛ – это основа дерева. По нему к ветвям и листьям текут растворы питательных веществ. Ствол растет и в высоту и в ширину*)

Кора

- что покрывает ствол дерева? (*кора*)
- зачем нужна кора? (*защищает дерево от высыхания и насекомых*).

Крона

состоит из крупных ветвей, которые в свою очередь **разветвляются** на множество мелких веток, покрытых листвой или хвоей.

Пеньёк

Рассматривание пенька. Темные и светлые полосы – **ГОДИЧНЫЕ КОЛЬЦА**.

По каким признакам одно дерево можно отличить от другого? по листьям

2. **Практическая часть.** Сейчас пойдем на прогулку вокруг детского сада, чтобы собрать материал для составления гербария. Что такое гербарий? Зачем он нужен? (*Знакомиться и изучать листья деревьев и растений, когда их нет природе – зимой*)



в

Задание - по образцам листов найти настоящие, положить их в книгу, расправить и засушить. Когда они высохнут, можно будет наклеить и рассматривать.



Итог – какие деревья растут на участке нашего детского сада?

ОПЫТ «Испарение» - старшие

Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.

Налить в мелкие тарелки на дно равное количество воды. Одну тарелку поставить в тень, другую на солнце. Наблюдать что произойдет с водой.
Вывод: под воздействием высокой температуры, на солнце, вода испаряется.

ОПЫТ «С водой и без воды» - средние

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Посадить два растения в два горшочка. Один регулярно поливать, другой не поливать. Наблюдать за растениями в течение нескольких дней.
Вывод: для жизни растений необходима вода.



ОПЫТ «Цветная вода для цветов» - старшие

Цель: удостовериться, что растения «пьют» вода, она нужна им для жизни и роста

Ход опыта: Поставьте белые цветы или листья белокочанной капусты в банки с подкрашенной водой. Спустя время листья примут окраску того раствора, в котором они находились. Этот опыт – наглядный пример тому, как растение получает влагу (и растворённые в ней минералы) из почвы в естественных условиях

Вывод: растения пьют воду.

ОПЫТ – наблюдение «Летающие семена» - средняя и младшая группа

Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

Ход опыта: Дать детям по одному «летающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы).

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.



ОПЫТ «Маленькие –большие насекомые» - рассматривание насекомых через лупу – старшие и подготовительные группы

Цель - формирование представления о строении и внешнем виде насекомых.

Ход опыта: во время прогулки найти на территории детского сада насекомых (несколько приготовить заранее). Посадить их в контейнер и внимательно рассмотреть через лупу. Сравнить свое представление с картинкой.

Вывод. В природе очень много насекомых и их лучше рассмотреть через лупу, так она увеличивает изображение.



ОПЫТ «Солнечные зайчики» - младшая и средняя группа

Цель: дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся от всех блестящих поверхностях. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

Ход опыта:

Дети под руководством взрослого «ловят» зеркалом луч солнца и направляют его отражение в любую сторону.

– Что происходит? (зеркало отражает солнечные лучи).

– Поменяйте наклон зеркала, поиграйте с солнечным лучиком.

Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем взрослый показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети пробуют спрятать «зайчика». Далее взрослый предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки. Дети выясняют, что управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние).

Вывод: Все блестящие предметы отображают свет и солнечные лучи

ОПЫТ «Сухой и мокрый песок» - средние

Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого и сухого песка.

Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Вывод: Песок может двигаться.

Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Вывод. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

ОПЫТ: «Закопаем мусор в землю» - старшие

Цель: Выяснить насколько быстро разлагается мусор в земле.

Ход опыта: В землю закопать предметы из стекла, пластика, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки, салфетку.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы. Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

Вывод: тонкая салфетка начнет разлагаться уже через сутки.

ОПЫТ «Воздух в пакете»

Цель: Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).

Ход опыта. Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают и пр. Обсуждают, чем похожи и чем

отличаются вода и воздух (сходства — прозрачны, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда и т.д.; различия — вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух — невидим, невесом и т.д.).

Свойства воды.

Опыты и наблюдения

1. Текучесть воды.

Цель: Показать, что вода не имеет формы, разливается, течёт.

Ход: Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырёк и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

Вывод: Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.



2. Вода не имеет запаха

Цель: Показать, что вода не имеет запаха

Ход: взять несколько стаканов с чистой водой. В один из них добавить ванилина, в другой – пихтовое масло. Есть запах. Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё добавляют.

3. «Вода может литься, а может брызгать».

Цель: показать, что вода может литься, а может брызгаться.

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания — пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладонки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

4. «Способность воды отражать окружающие предметы».

Цель: Показать, что вода отражает окружающие предметы.

Ход: Наполнить бассейн водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти своё отражение, вспомнить, где ещё видели своё отражение.

Вывод: Вода отражает окружающие предметы, её можно использовать в качестве зеркала.

5. В воде имеется кислород

Цель: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Материал: стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой, салфетка из ткани.

Ход: стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород).

Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)

Вывод: В состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.

Картотека игр с водой в детском саду.

Игра «Веселые кораблики»

Цель: активизация мышц губ, формирование умения чередовать длительный, плавный и сильный выдохи.

Содержание: дети запускают в воду (минибассейн) разные предметы- лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки.



Игра «Нырки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Содержание: Дети погружают в таз или ванночку мелкие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды.

Игра «Ловкие пальчики»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Содержание. Дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливают воду из одной ёмкости в другую.

Игра «Бульбочки»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Содержание: Дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек».

Игра «Тонет - не тонет»

Цель: знакомство со свойствами воды и предметов.

Дети экспериментируют с различными предметами. Бросая их в воду, отмечают, что плавает, а что тонет.



Игра «Морские сокровища»

Цель: развитие внимания, координация движений.

Содержание. Дети достают со дна емкости («моря») «сокровища»- камушки, ракушки, крупные блестящие пуговицы и разные необычные мелкие предметы. Усложнение – достать с помощью совочка, ложечки, ситечка.

Игра «Веселые зверушки»

Цель: развитие зрительной координации, знакомство со свойствами воды.

Содержание: игры с механическими водными игрушками, наблюдение за траекторией движения.



Игра «Достань ракушку» («Достань камешек»)

Цель: развитие внимания, координация движений.

Содержание: На дно ёмкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камень или ракушку, разглядывает их вместе с малышом. Затем камешек или ракушка опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек. Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому взрослый может помочь малышу.

Игра «Что как плавает»

Цель: знакомство детей со свойствами различных материалов.

Содержание: Воспитатель предлагает ребёнку опустить все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывёт. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай их отправим в плавание». Во время игры взрослый обязательно просит малыша назвать предметы и помогает комментировать действия.

Игра «Капитаны»

Цель: активизация мышц губ, формирование умения чередовать длительный, плавный и сильный выдохи.

Содержание: Воспитатель наполняет емкость водой, пускает в неё бумажный кораблик. Ребенок садится на стульчик рядом. Взрослый предлагает малышу прокатиться на кораблике от одного берега к другому. Показывает, что берега обозначены полосами разного цвета. Объясняет, что, для того чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щеки. Показывает, как это можно сделать. Обращает внимание ребенка на звук, который при этом получается: «Ф». Малыш повторяет. «Но вот налетел ветер, он дует не ровно. Вот так!» - взрослый дует на кораблик отрывисто, неровно: «П - П - П». Обращает внимание малыша на то, какой звук слышится теперь – «П». Предлагает подуть так же и пригнать кораблик к другому берегу. Игра повторяется несколько раз. Воспитатель следит за тем, чтобы ребенок не надувал щеки, не дул очень сильно. Во время игр педагог обязательно должен похвалить ребенка за правильное выполнение задания, поддержать или помочь, ни в коем случае не укорять ребенка за то, что он пролил воду, рассыпал песок, намочил одежду

Кукольный театр для детей дошкольного возраста.

Сценарий «Лекарственные растения».

Ход спектакля:

- *Звучит музыка 1*

Здравствуйтесь, дети. Я – бабушка Даша. Сегодня я расскажу и покажу вам сказку. Но сначала мы с вами поучимся вести себя в театре и быть настоящими зрителями. Согласны?

Сейчас прозвучит звонок к началу представления.

Если звенит первый звонок - вы должны рассаживаться в зрительном зале по местам. **(Звенит звонок)**

Если второй - вы перестаете разговаривать и сидите тихо-тихо! **(Звенит второй звонок).**

А когда зазвенит третий звонок - спектакль начинается! Слышите? **(Третий звонок)**

Всех девчонок и мальчишек приглашаем к нам в театр! Сказку слушать каждый рад! Чудеса случаются и сказка начинается.

Сказка про моих друзей. А вы знаете, кто мои друзья? Разгадайте мои загадки и узнаете.

Он коричневый, лохматый
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том? (Мишка)

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белочка)

Всё верно, это сказка про Медвежонка, Белочку, Бабушку и внуку Машу.

Жили-были в одной деревне, на самом краю леса Бабушка и Внучка Маша

- *(Маша выходит 2).*

Маша: Здравствуй, бабушка! Здравствуйтесь, дети!

Бабушка: Бабушка внуку очень любила, ее уму-разуму учила. А внука, бабушке всегда помогала.

Маша: Бабушка была мудрая, она все лечебные травки знала и всех лечила

Бабушка: Вот однажды, сидит Маша на крылечке, выходит из леса медвежонок жалобно плачет.

- *Выход медвежонок 03*

Маша: Что ты, Медвежонок, плачешь?? Уж, не заболела ли ты?

Медвежонок: Ой, болит моя лапа! Я шёл по лесу и наступил на что-то острое и поранился! Наверное, туристы мусор за собой не убрали.

Маша: Сейчас-сейчас, Мишка, потерпи. Я у бабушки лекарства для тебя попрошу. Бабушка, маленький медвежонок лапу поранил, давай я в аптеку сбегаю, лекарства куплю.

Бабушка: Не надо куда бежать, сходи лучше во двор и сорви листочек зелененький – подорожник называется - приложи подорожник к ранке и все быстро заживет.

Маша: Вот, я нашла во дворе подорожник, помыла его, сейчас приложу к ранке. Медвежонок, тебе полегчало?

Медвежонок: Спасибо тебе, Маша! Вылечила меня. Один листочек маленький, а сколько в нем силы лечебной. Теперь я могу по лесу гулять и песни петь. Дети, вы со мной погуляете?

- Музыкальная игра «Мишка косолапый» 04

До свидания

(Выходит Белочка и плачет 05)

Маша: Что ты, Белочка, грустишь?

Белочка: Как мне не грустить? Раньше шерстка у меня была мягкая, да пушистая. А сейчас вся в клочьях, жесткая, тусклая.

Маша: Не печалься, Белочка. Сейчас чего-нибудь придумаем. Бабушка, у лисички шерстка совсем плоха стала. Нельзя ли ей чем-нибудь помочь. Может в аптеку сходить и лекарство купить?

Бабушка: Не надо в аптеку ходить. Беги на полянку, да принеси тысячелистник и листья березы. Будем лечебный отвар делать.

Бежит за крапивой 06

Маша: Бегу, бегу, несу тысячелистник и березку. Белочка, залей траву водой горячей и дай настояться. Умывайся им каждый день и шерстка твоя снова станет мягкой и пушистой.

Белочка: Спасибо тебе, Маша. До свидания!

Бабушка: Так в трудах и заботах и подошел день к концу. Решила Маша вечером угостить своих друзей, Медвежонка и Белочку, витаминами, чтобы они больше никогда не болели. Заглянула она в баночку, а там нет ни одной витаминки.

Маша: Бабушка, все витамины закончились. Я хотела, чтобы Белочка и Медвежонок никогда не болели, витаминами их угостить. А витаминки - то закончились!

Бабушка: Ну что ты, Внученька, расстраиваешься? В природе кругом одни витамины: и в овощах, и в фруктах, и в ягодах. Кто их кушает, тот реже болеет.

Вот тебе полная корзинка фруктов. Кушай сама, зови своих друзей. Подари им фрукты и давайте веселиться.

- *Все друзья06*

Кукольный спектакль «Мы-друзья природы»

- **Вступление. 1**

- **Выход белочки 2**

На ширме появляется Белочка.

Белочка: Доброе сегодня утро, солнечное. Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки. Ребята, я к вам из леса пришла, потому что у нас в лесу беда.

Пришёл в лес злой мальчишка хулиган по имени Гришка.

Он по лесу, бродит страх на всех наводит, кустики ломает, гнёзда разорвет.

Всех птиц распугал, все ветки раскидал.

Надо лес выручать, а кого на помощь звать? *(ответы детей)*

Надо всех зверей позвать, от злодея лес спасать.

Белочка убегает.

- **Выход Гришки 3**

Перед ширмой выходит взрослый в роли хулигана Гришки.

Гришка: Я пришёл в лес гулять, буду всех в лесу пугать.

Ёлки поломаю, птичек разгоню.

Ведь природу очень-очень я люблю.

Гриша ломает ветку, свистит.

- **Выход медведя 4**

На ширме появляется Медведь.

Медведь: Кто в лесу гуляет? Кто здесь тишину нарушает?

Гришка: Я Гришка, весельчак и шалунишка.

Я в лесу люблю гулять. Ах, какая благодать.

А ты кто?

Медведь: Я зверь лесной – медведь. И прошу здесь не шуметь.

Кто природу уважает, **правила лесные знает** *(Гришка огрызается)*

- В лесу порядок такой:

Посидел - убери за собой!

- Муравейники не трогай,

Проходи своей дорогой!

- Ты деревья не ломай
И цветы зря не срывай!
- Нельзя в лесу шуметь, кричать,
Зверей из леса забирать
- Костер надумал разводить,
Ты не забудь все потушить,
Тут до беды не далеко,
Тушить пожары нелегко

Гришка: А у меня свои правила. Дома учат-учат, в школе учат-учат, в лес пришел отдохнуть, и тут учат. Не нужны мне ваши правила, что хочу, то и буду делать. Вот сейчас захочу, и ваш лес подожгу. (*хохочет*)

Медведь: В лес со спичками нельзя! Ой, беда, беда, беда! (*уходит*)

Гришка начинает собирать веточки в кучу, как будто костер.

Гришка: Что – то веток маловато, подевалось все куда-то.
Пойду в лес посмотрю, больше веток принесу.

Гришка уходит.

- **Выход Белочки 5** *Выбегает Белочка.*

Белочка: У меня на лапке ранка, я поранилась о банку.
Страшно жить теперь в лесу, еле лапку я несу.
Опасаясь битых банок, и бутылок разных, склянок.
Столько мусора в лесу, еле ноги я несу.
Надо мне друзей позвать, чтобы лес скорей спасти.
Ой, беда, ой, беда. Все скорее, все сюда!

- **Выход волка 6** *Выбегает Волк.*

Волк: Умоляю, защитите, от разбойника спасите.
Ходит по лесу, пугает, и оружием угрожает.
Еле-еле я бегу, я так больше не могу.
Что же делать? Как нам быть? Как нам лес свой защитить?

- **Выход медведя 4** *Выходит Медведь.*

Медведь: Я сейчас по лесу шел, ягод так и не нашел.
Гришка их один собрал, и все ветки поломал.
Ух, задал бы я ему! Что же делать? Не пойму!

• **Выход лисы** 7 *Выходит Лиса.*

Лиса: Ох, устала по лесу метаться, от злодея Гришки скрываться.
Он с палкой по лесу гуляет, и палкой цветы все срывает.
Ох, погибнут все цветы, ох, не будет красоты.

Медведь: Жуткий хулиган гуляет, улья наши разоряет.
Ох, останусь я без меда...

Лиса: Пропадает вся природа!

Белочка: Да! В лесу сейчас беда! Звери быстро все сюда!
Пришёл в лес дрянной мальчишка, есть и палка и ружьишко.
Он по лесу бродит, страх на всех наводит,
Кустики ломает, гнёзда разоряет.
Всех птиц распугал, вон, костер какой собрал.
Надо лес выручать, надо птиц, зверей спасать.

Медведь: Давай я его напугаю. Зареву, и заломаю! У - У – У!
Он от страха задрожит и из леса убежит.

Белочка: Нет, он не испугается.

Волк: Тогда я его испугаю. За шиворот поймаю,
Немного потрясу и из леса прогоню.
Испугается клыков, и из леса будь здоров!

Белочка: Нет, он не испугается

Лиса: Я его перехитрю, в лес поглубже заманю.
Мухомором ядовитым я его угощу.

Белочка: Надо Гришку напугать, чтоб не смел нас обижать.
 Попрошу ребят кричать и как эхо отвечать.

Лиса: Нам, ребята, помогайте и как эхо отвечайте.

*Издали слышится пение, звери прячутся.
Выходит Гришка с ветками и корзинкой ягод.*

Гришка: Я пришёл в лесу гулять. Буду всех в лесу пугать.
Сладких ягод я поем, чтобы не досталось всем.
Веток наломаю, и огонь зажгу.
Как же отдыхать я в лесу люблю!
Ведь я самый крутой...

Все: Ой – ой – ой.

Гришка (пугаясь): Ой, кто это такой?

Все: Такой, такой, такой...

Гришка: Буду я кричать «АУ»

Все: У-у-у!

Гришка: Щас, как палку я возьму!

Все: У-у-у!

Гришка: Ой, боюсь.

Все: Боюсь, боюсь, боюсь.

Гришка: Стало страшно в лесу быть, пора ноги уносить.

Гришка начинает дрожать. Выходит Белочка

Белочка: Испугали мы тебя? А ведь мы твои друзья.

Не обидишь леса вдруг, будет он тебе как друг.

А жестоких и злых, ох, не любит лес таких.

Гришка: Я бельчат теперь люблю, давай лапку полечу.

Гришка завязывает бинтик на лапку.

Выходит Лиса.

Лиса: Ты не рви в лесу цветы, а то не будет красоты.

Мусор больше не бросай, и порядок соблюдай.

Гриша собирает мусор.

Выходит Медведь.

Медведь: Много ягод - не собирай, веток больше не ломай.

Гнезда птиц не разоряй, громким шумом не пугай!

Гриша угощает Медведя корзинкой ягод.

Выходит Волк.

Волк: В лес ходи без ружья. Ведь кругом твои друзья.

И костер не разжигай, лес – наш друг, ты так и знай!

Гриша собирает ветки от костра.




Все: И в любое время года мы - всегда друзья природы!

Гриша: У природы круглый год, обучаться нужно.

И всегда, в любой беде помогает дружба.

Мастер-класс «Яблоки из пластиковых бутылок»

Этапы работы

	<p><i>Раскрашивание частей бутылок внутри акриловой краской</i></p>
	<p><i>Оформление «яблока» черенком из веточки дерева, зеленым листом из пластиковой бутылки и веревочкой</i></p>
	<p><i>Соединение частей при помощи узкого скотча</i></p>



Оформление куста «яблоками»

